

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2021-2022 учебного года  
в ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,6,7,8, классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, строго по графику.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

В 4 классе по списку 1 ученик, писал ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Количество заданий – 15. Максимальный балл – 38.

Результаты по русскому языку:

Кол-во обучающихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
1	-	1	-	-
Подтвердили оценку	-	1	-	-

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .
1	Запятая при однородных членах (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

**Вывод:** Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающегося задания, нацеленные на знание тем «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**Математика**

Количество заданий – 12, максимальный балл – 20.

Количество детей, писавших работу: 1 ученик

Результаты:

Класс	Всего учащихся	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп-ти	% качества	Ср. б.
4	1	1	0	0	1	0	100%	100%	4

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

**Выводы:** обучающийся 4 класса в целом справился с предложенной работой и показал хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
  2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышления.
- Итоги ВПР подтвердили результаты предыдущей четверти.

### Окружающий мир

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру** следующие:

Класс	Всего уч-ся	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	% качества	Средний балл
4	1	1	0	0	1	0	100%	100%	4,0

**Выводы:**

1. На достаточно хорошем уровне сформировано:
  - уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
  - умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
  - знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный мир региона.

**Рекомендации:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить

несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Учащиеся 6 класса выполняли работы по русскому языку, математике, биологии, истории.

#### Русский язык

Дата проведения 18.03.2022 года

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Получили:

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеv.	% качества	Ср. б.
6	2	2	0	2	0	0	100%	0%	3,0

#### Исаев 34 б.- «3», Макарова 29 б.- «3»

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация),10,11,12,13,14.

#### Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

#### Математика

Дата проведения: 17.03.2022г. Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

#### Сравнительный анализ качества знаний

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бузуркиев а З.Ю.	-	1	1	0	50%	-	1	1	0	50%
						Ср.б.- 3,5					Ср.б.- 3,5

	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
6	100%	0%	0%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9-12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 13.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

**Рекомендации:** Отрабатывать материал по умениям решать задачи с процентами, умение логически рассуждать.

**Вывод:** Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить вычисления в десятичных и алгебраических дробях, пользоваться таблицами и диаграммами, решать уравнения и упрощать выражения, выполнять вычисления с модулем, сопоставлять данные и использовать математические знания в практической деятельности.

**Биология**

**Дата проведения работы:** 16.03.2022

**Цель :** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Время выполнение : 45 минут. Максимальный бал, который можно получить за всю работу -24

**Получили:**

Исаев Рахман Б - сумма баллов 17, оценка 4. Макарова Хадиджат - сумма баллов 14, оценка 3

Класс	Кол - во учащихся	Кол - во выполнявших работу	Из них получили				Усп. %	Кач. усп. %	Средний балл	Подтвердили четвертную отметку	Повысили четвертную отметку
			5	4	3	2					
6	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	1	0

**Выводы:** обучающиеся 6-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

## История

Дата проведения-23.03.2022г.

Работа состояла из 10заданий из них по уровню сложности: базовой-6; повышенной-2; высокой-1. Максимальный первичный балл-20.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Количество учащихся -2;

Написали на «5»-0; «4»-1; «3»-1;»2»-0, **Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%**

Лучше всего учащиеся справились с заданиями связанными с тестовой частью и илл. материалом, хуже справились с заданиями на знание исторических персоналий с заданиями причинно-следственных связей исторических событий , заданиями на знание географических объектов.

### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины давать им исчерпывающие точные определения.
- 2.Умение выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Продолжить работать по развитию умений работать с учебным материалом, использовать на уроках тестовой материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

### **Русский язык**

Дата проведения :17.03.2022года

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

В классе – 2 ученика, писали работу – 2, получили :

**Бельтоев 23 б.- «3» , Муружева 25 б.- «3».Успеваемость-100%, качество знаний – 50%.**

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10,12 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),2 (синтаксический разбор),3,7.9.10,11,12,13,14.

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на слабом уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность; возникли затруднения по теме: «Работа с текстом». Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

### **Математика**

Дата проведения: 21.03.2022г. Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В классе – 2уч.

Писали – 2 уч.

## Сравнительный анализ качества знаний

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бузуркиева З.Ю.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%
						Ср.б.-3,5					Ср.б.-3,5

Класс	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
7	100%	0%	0%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-11  
Выполнены на недостаточном уровне задания: 12-15

**Вывод:** Следует отметить, что включенные в ВПР задания позволяли проверить не формальные, а практические умения учащихся: умение производить вычисления в десятичных и алгебраических дробях, пользоваться таблицами и диаграммами, решать уравнения и упрощать выражения при помощи формул сокращённого выражения, использовать математические знания в практической деятельности.

Для достижения положительной динамики продолжить работу по формированию геометрического мышления учащихся. Усилить работу по укреплению вычислительных навыков. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### Обществознание

Дата проведения- 23.03.2022г.

Работа состояла из 8 заданий по уровню сложности : базовой -4;повышенной -3; высокой-1.

Максимальный балл- 23. Продолжительность- 45мин

**Класс-7 ; Кол-во уч-ся -2; Кол-во выполненных работ -2; Написали на: «5»-0; «4»-1; «3»-1; «2»-0. Успеваемость-100%, качество знаний-50%**

**Выводы:** Учащиеся показали удовлетворительный уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждения, сформировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания, чаще всего приведены рассуждения общего характера не соответствующие требованию заданий.

#### Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Составлять грамотный ответ на вопрос.
3. Чаще давать уч-ся письменные задания развернутого характера подробно описывать свою точку зрения и объяснять их смысл.
4. Нацелить уч-ся на запоминание терминов, понятий, проводить тесты, эссе.

### Анализ ВПР в компьютерной форме по биологии 8 класс (по программе 7 класса)

Дата проведения 04.10.2022 г

Всего в классе: 2 обучающихся

Форма выполнения: компьютерная

Выполняли работу: 2 обучающихся

Общая успеваемость: 100%

Качественная успеваемость: 50%

Соответствие оценок: 100%

**Типичные ошибки :**

- Выделение признаков биологических объектов.
- Проведение сравнения биологических признаков таксонов.
- Узнавание типичных представителей царств растений, грибов.

**Рекомендации:**

Провести работу над ошибками, особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся и провести их детальный анализ.

Организовать сопутствующее повторение на уроках.

Включить в урочную деятельность задания, аналогичные заданиям ВПР, прорабатывать алгоритм действия при выполнении данных заданий.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Английский язык 8 класс (по программе 7 класса)- осенний период.**

Дата проведения 21.09.2022 г

Всего в классе: 2 обучающихся. Выполняли работу: 2 обучающихся

Общая успеваемость: 100%. Качественная успеваемость: 50%

Соответствие оценок: 100%

**Общий анализ качества знаний**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	2	2	0	1	1	0	50%	100%

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Номер задания	Объекты контроля	Не справились с заданием (человек)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1
2	Осмысленное чтение текста вслух	0
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	0
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы	0

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи не испытывают большие трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко. Никто не набрал максимального балла, но нет и не справившихся.

Допустили множество ошибок в задании № 1, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

**План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности.

## Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

### Русский язык

**Дата проведения:** 22.03.2022 года

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 4 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

**Результаты:**

класс	Кол-во по списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	% качества	Средн.б.
8	4	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5

Получили:

**Берсанов 32 б.- «4», Галиханов 26 б.- «3», Исаева 37 б.- «4»,Цечоев 28 б.- «3».**

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1(пунктуация), 2 (синтаксический разбор), 6,7,8,12,16,17.

**Вывод :** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: **правописание не с разными частями речи, правописание н и nn в словах разных частей речи; возникли затруднения при соблюдении грамматических норм; анализ текста с точки зрения ее микротемы ,находить предложения с обособленными членами.**

В целом проведение ВПР показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины допущенных ошибок в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.



## Математика

Дата проведения 19.09.2022 г. Учащиеся 9 класса(по программе 8 класса) выполняли ВПР осенью.

Всего в классе: 3 обучающихся. Выполняли работу: 3 обучающихся

Общая успеваемость: 100%. Качественная успеваемость: 33%. Соответствие оценок: 100%

### Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	3	3	0	1	2	0	33%	100%

Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся затрудняются решать задачи на теорию чисел. Не приступили к выполнению задания, т.к. низкий уровень усвоения учебного материала

Результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся с ВПР по математике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 7,13,16,17, 18,19

#### Допущены типичные ошибки:

1. Недостаточное овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
2. Недостаточное овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

#### Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных ошибок:

1. Индивидуальные занятия с учащимися, показавшими низкие результаты;
2. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

#### Вывод:

У учащихся сформированы:

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:
  - усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений;
  - повысить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Исследование графиков зависимости реальных процессов, диаграмм»;
3. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

## Физика 8 класс

Дата проведения: 16.03.2022г.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный первичный балл – 18.

### Сравнительный анализ качества знаний

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Бузуркиева З.Ю.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%
		Всего в классе – 4				Ср. б – 3,5					Ср. б. – 3,5

Класс	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
8	100%	0%	0%

#### Типы заданий, с которыми дети справились легко:

Задание на умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

Произведение несложных расчетов по формулам на темы «Механическое движение», «Сила», «Давление в жидкостях и газах, давление твердых тел», «Плотность».

Работа с графиками (определение по графику физических величин)

#### Типы заданий, которые вызвали у детей затруднения

Комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

#### Типы заданий, с которыми большая часть учеников не справились

Задание 11 – объемная задача, проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

Построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. Продолжать работу по формированию навыков решения задач

Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Рекомендации: Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- отработать метапредметные умения на уроках по теме: Тепловые двигатели. Электрический заряд. Электрическое поле. Электрический ток.

- запланировать решение задач по теме: Электрическая цепь. Электрический ток.

- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам.

## **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

---

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на совещаниях при директоре, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

## **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек»**

---

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Директор**

**Байтулаева Л.С.**