Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 11

города Малгобек"

Адаптированная

основная образовательная программа для детей

с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

# Структура адаптированной основной образовательной программы

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

# Целевой раздел:

* 1. Пояснительная записка.
  2. Нормативно-правовая база

1.3 .Приоритетные направления, цель и задачи работы школы в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

* 1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
  2. Планируемые образовательные результаты
  3. Система оценки достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ , включая детей-инвалидов.

# Содержательный раздел:

* 1. .Содержание образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 2.1.1.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
     1. Коррекционная работа
     2. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.
     3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы 2.2.Система аттестации учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
  2. Мониторинг образовательного процесса учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
  3. Организация внеурочной деятельности и внеурочной занятости учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов

# Организационный раздел:

* 1. Учебные планы
  2. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов 3.3.Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

3.4.Направления оценки эффективности реализации программы

# I V. Раздел Приложения.

Программы индивидуальных коррекционных занятий.

# I . Целевой раздел.

* 1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 11 города Малгобек" представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, особенности содержания образования обучающихся данной категории, организации обучения, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемы результаты.

Адаптированная программа направлена на создание комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

-поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями;

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

-оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

-создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

# Нормативно-правовой базой создания адаптированной основной образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст. 5, ст.12, ст.79
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

# Приоритетные направления, цель и задачи работы школы в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ, включая детей-инвалидов, определяется:

-социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья т детей-инвалидов;

-индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

-реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся данных категорий;

-необходимостью поддерживать и развивать установку на здоровый образ жизни;

* необходимостью коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии;

-необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Адаптированная образовательная программа закрепляет следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
2. Создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, реализацию дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
3. Обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся.
4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

-внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Целевое назначение адаптированной образовательной программы** - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по индивидуальной адаптированной программе и домашнее обучение.

# Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается *содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, качественного образования,* необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего самоопределения, в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно- психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально - техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Содержание программы определяют следующие принципы:

**1**. ***Соблюдение интересов ребѐнка***. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка **2*.Системность***. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

1. ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
2. ***Вариативность*.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
3. ***Рекомендательный характер оказания помощи****.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
4. ***Принцип гуманизации*** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
5. ***Принцип сотрудничества* -** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учащихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.
6. ***Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации*** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально- дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии.
7. ***Принцип индивидуализации обучения*** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей младшего школьника и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.
8. ***Деятельностный принцип*** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей длякаждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.
9. ***Принцип целостности*** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

# Характеристика контингента учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

В ГБОУ ООШ № 11 обучается 1 ребенок - инвалид.

# Планируемые образовательные результаты.

*На уровне начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО*

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного

образования ― введения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
9. способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями(составляющими основу умения учиться)и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
6. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
8. использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему , художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
11. готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
12. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

# Филология

## Русский язык. Родной язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

## Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## Иностранный язык:

1. приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

# Математика и информатика

## Математика:

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

# Обществознание и естествознание(Окружающий мир)

## Окружающий мир:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики Основы религиозных культур и светской этики:

1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

# Искусство

## Изобразительное искусство:

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

## Музыка:

1. формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. **Технология**

Технология (труд):

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно- гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач. Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

*На уровне основного общего образования:*

В результате реализации адаптипрованной образовательной программы основного общего образования каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана, освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Филология** | Чтение и понимание сложных текстов, составление деловых  писем и бумаг |
| **Математика** | 1. Решение математических задач. 2. Пользование персональным компьютером. |
| **Естествознание** | 1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни. 2. Соблюдение правил экологического поведения. 3. Ориентация в среде проживания. |
| **Физическая культура** | Регулирование своего физического состояния с помощью  упражнений. |
| **Искусство** | Ориентация в ценностях культуры среды проживания |
| **Обществознание** | 1. Соблюдение правил законопослушного поведения. 2. Ориентация в политическом устройстве страны. |
| **Технология** | Ориентация в мире профессий  Владение навыками ручного руда |
| **Познавательная деятельность** | Использование для познания окружающего мира различных методов(наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).  Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых  предположений; описание результатов этих работ. |
| **Информационно- коммуникативная деятельность** | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.  Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.  Владение монологической и диалогической речью. Умениевступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создаписьменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости(кратко, выборочно, полно).  Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,  включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. |
| **Рефлексивная деятельность** | Владение навыками контроля иоценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,  своего физического и эмоционального состояния.. Соблюдение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.  Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате  изучения: | знать, понимать | уметь |
| **русского языка** | * роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства   межнационального общения;   * смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; * основные признаки разговорной речи,   -основные единицы языка, их признаки;   * основные нормы русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; | * различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы * писать орфографически-грамотно, соблюдать на письме правила использования знаков препинания; * создавать устное и письменное высказывание; * писать изложения и сочинения |
| **литературы** | * образную природу словесного искусства; * содержание изученных литературных   произведений;   * изученные теоретико- литературные понятия; | * воспринимать и анализировать художественный текст; * выделять смысловые части художественного текста,   -выделять и формулировать тему, идею, проблематикуизученного произведения; давать характеристику героев,   * выражать свое отношение к прочитанному; * выразительно читать произведения (или фрагменты), в томчисле выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; |
| **иностранного языка** | - основные значения  изученных лексических | Использовать полученные навыки в  устной и письменной речи в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | единиц (слов,словосочетаний); основные способы словообразования  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише,  наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; | коммуникативных ситуациях |
| **математики** | -существо понятия математического  доказательства;  - существо понятия алгоритма; | -выполнять устно арифметические действия: сложение ивычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;  -округлять целые числа и десятичные дроби пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; использовать приобретенные знания и умения впрактической деятельности и повседневной жизни составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;  -решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения  -решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;  -изображать числа точками на координатной прямойопределять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства  -распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;  -изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;  -вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)  -решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **информатики** и информационно- коммуникационных технологий | -виды информационных процессов;  -основные свойства  алгоритма, типы алгоритмических конструкций:  следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; | -выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;  -выполнять и строить простые алгоритмы;  -пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой,  цифровым датчиком);  -следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; |
| **истории** | * основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; * важнейшие достижения культуры и системы ценностей,   сформировавшиеся в ходе исторического развития; | * соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;   -определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;   * показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; * рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,   -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; |
| **обществознания** | * социальные свойства человека, его   взаимодействие с другими людьми;   * сущность общества как формы совместной деятельности людей; * характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; | - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;  -решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека |
| **географии** | - основные  географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам  картографического изображения; результаты | * выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений   -определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;   * применять приборы и инструменты для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -выдающихся географических  открытий и путешествий  -географические особенности природы материков и океанов,  -географию народов Земли; | определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;  -выявлять на этой основе эмпирические зависимости; |
| **биологии** | - признаки  биологических объектов:  -сущность  биологических процессов:  -особенности организма человека, | изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;  -сравнивать биологические объекты |
| **химии** | - химическую символику  -важнейшие химические понятия  -основные законы химии | -называть: химические элементы, соединения изученных классов  -определять: состав веществ по их формулам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде |
| **физики** | - смысл основных физических понятий  ,основных физических величин и основных физических законов; | - описывать и объяснять физические явления:  -использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:  -представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:  -выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

# 1.6 Система оценки достижения образовательных результатов учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка при осуществлении инклюзивного образования является одним из ключевых вопросов. Положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности — важнейшие показатели эффективной работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. При этом содержание оценки «движения» ребенка в определенный период времени напрямую связано с теми задачами, которые поставили учитель, родители и специалисты сопровождения. Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих принципов :

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.
2. Оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. В случае включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития бывает необходимо разделить общие критерии оценки работы на более мелкие, локальные. Например, при выполнении письменного задания по русскому языку могут оцениваться и правильность написания слов с теми или иными орфограммами, и правильность написания словарных слов, и эстетическое оформление работы. В каждом конкретном случае учитель сообщает ребенку, по какому критерию будет оцениваться работа, а также сообщает эти критерии родителям. Ведущий критерий влияет и на форму выполнения ребенком того или иного задания. Возможно, для проверки умения вставить нужные буквы и проверить слова с той или иной орфограммой, учитель предложит ребенку вставить пропущенные буквы в напечатанный текст, а для проверки правильности использования тех или иных графем — списать предложение.
3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*. В *текущем оценивании* используются субъективные, или *экспертные, методы* (наблюдения, анализ продуктов внеучебной деятельности, самооценка, мнение о продвижении ребенка со стороны его родителей, тьютора и др.) и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся. *Предметом* оценки выступают как достигаемые образовательные *результаты*, так и *процесс* их достижения, а так же *мера осознанности* каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимую, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т. п.) используется *дифференцированная оценка* (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопросы и т. д.), а так же *самооценка* и *самоанализ* обучающихся. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации. В случае обучения и оценивания результатов деятельности ученика с нарушениями развития, учитель использует такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка, являются условием для сохранения его физического и психического здоровья, эмоционального равновесия. Например, для написания тестов, контрольных работ учитель может привлечь в помощь ребенку ассистента. Их задачей будет организационная помощь ученику. Контрольную или

самостоятельную работу возможно выполнять в индивидуальном режиме — в отдельном помещении, во время коррекционно-развивающего занятия. Педагог может помочь адаптировать содержание контрольной работы или теста к возможностям ребенка не только в плане содержания, но и в плане оформления. При этом основную роль в выборе форм и предмета оценивания все равно играет учитель.

В школе принята 5-балльная система отметок всех устных и письменных работ учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Требования, предъявляемые к данным категориям учащихся, согласуются с требованиями основных образовательных программ начального и основного общего образования и рекомендациями по оценке предметных и метапредметных знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по итогам успеваемости за каждую четверть. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании учебного года.

# Содержательный раздел.

## 2.1 .Содержание образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Учебный план школы соответствует Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку учащихся.

Учебный план **уровня начального общего образования (1-4 классы)** ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ.

**Цель**. Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Содержание образования** на уровне начального общего образования реализуется в том числе и за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (краеведение). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Организована внеурочная деятельность учащихся.

# Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование личностных, метапредметных и предметных умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребѐнка.

# Формирование универсальных учебных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования

Процесс формирования универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования включает в себя:

* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, с учетом их психических и (или) психофизических возможностей;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ОВЗ.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Учебный план **уровня основного общего образования (5 - 9 классы)** ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ

**Цель:** обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. **Содержание образования на** уровне основного общего образования является базовым, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание, включая экономику и право) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

# Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса, для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

## Начальное общее образование

*Виды деятельности младшего школьника:*

1. Индивидуальная и коллективная учебная деятельность
2. Игровая деятельность
3. Творческая деятельность
4. Трудовая деятельность
5. Спортивная деятельность

*Образовательные задачи обучения:*

* формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
* воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
* всестороннее развивать личность ребѐнка.

*Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:*

* научиться решать поставленные учителем цели;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
* овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* овладеть различными видами деятельности;
* приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

*Задачи, решаемые педагогами:*

* реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
* обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
* обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

## Основное общее образование

*Виды деятельности школьника:*

1. Индивидуальная и коллективная учебная деятельность
2. Проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
3. Социальная деятельность,
4. Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
5. Спортивная деятельность

*Образовательные задачи обучения:*

* Развивать социальный интеллект школьников, т.е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя.
* Формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.
* Осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе.

*Задачи в области воспитания:*

* Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
* Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
* Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

*Задачи в области психического развития:*

* Составлять личностно – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
* Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития.
* Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

*Задачи в области социализации:*

* Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
* Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

*Задачи, решаемые педагогами:*

* реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности,
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности,
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

# Коррекционная работа

Коррекционная работа в МБОУ ООШ № 11 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Приоритетными направлениями работы являются: формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в образовательной деятельности в 5 классе и далее на уровне основного общего образования; определение особенностей организации образовательного процесса и условий для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

**Цель:** создание условия для эмоционально благополучного развития личности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, включая детей-инвалидов, достижение планируемых результатов адаптированной общеобразовательной программы учащимися; развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.

# Задачи:

1. Формирование положительной учебной мотивации.
2. Снятие эмоционального напряжения.
3. Развитие внимания, памяти, мыслительных процессов и операций.
4. Развитие зрительного и слухового восприятия.
5. Развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве.
6. Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.
7. Развивать тактильные ощущения.
8. Способствовать расширению пассивного и активного словаря.
9. Развитие рефлексии у детей: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины поступков.

**Описание:** предметом психокоррекционной работы являются познавательные процессы. Работа направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья в силу различных причин. В

работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности детей данной группы – быстрая утомляемость, низкая работоспособность, изменчивость настроения, эмоциональная неустойчивость. В силу особенностей развития своего организма, учащиеся данной группы нуждаются в создании условий, способствующих их полноценному развитию и формированию навыков, необходимых им для успешного обучения в образовательном учреждении.

Для оптимизации работы, данное направление было разделено на несколько блоков:

1. диагностический;
2. коррекционный;
3. профилактический;
4. консультативный;
5. просветительский.

**Диагностический блок** включает в себя работу с учащимися, направленную на выявление имеющихся проблем в обучении, западающих процессов развития для дальнейшей психокоррекционной работы.

Включает в себя:

1. - диагностика развития личностных УУД;
2. - диагностика развития регулятивных УУД;
3. - диагностика развития коммуникативных УУД; 4 - диагностика развития познавательных УУД.

**Коррекционный блок** включает в себя непосредственную работу с учащимися, направленную на развитие и коррекцию познавательных процессов. Целью данного блока является гармонизация и оптимизация развития ребѐнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определѐнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

Коррекционный блок разделен на разные категории работы с учащимися:

1. - работа с учащимися общеобразовательных классов, имеющими ограниченные возможности здоровья – групповые и индивидуальные занятия;
2. - индивидуальная работа с детьми-инвалидами, находящимися на домашнем обучении

**Профилактический блок**. Работа в данном блоке направлена на предотвращение развития дезадаптации и формирования негативных способов взаимодействия в классном коллективе. Целью данного блока является помощь учащимся в формировании конструктивным способов социального взаимодействия, предотвращения формирования асоциального поведения. Формы работы в данном направлении:

* проведение групповых тренингов по развитию коммуникативных навыков;
* проведение семинаров и лекция определенной тематики, для получения учащимися доступной информации в какой-либо сфере;
* проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам взаимодействия или форм поведения.

Работа осуществляется совместно с классными руководителями и социальным педагогом. **Консультативный блок.** Работа направлена на предоставление необходимой информации и своевременное консультирование по интересующим вопросам педагогический коллектив и родителей учащихся. Те вопросы, которые являются волнующими для родителей, должны быть обговорены при индивидуальных или групповых консультациях. Работа осуществляется по запросу учителя или родителей.

**Информационно - просветительский блок**. Работа в данном блоке направлена на взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями. Целью просветительской работы является повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, учитывая специфику их развития. Тематическая направленность работы с учителями и родителями не имеет

различий, однако наполняемость предоставляемой информации отличается уровнем компетентности той аудитории, с которой осуществляется данная работа. Работа с педагогическим коллективом подразумевает своевременные консультации по работе с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, проведение тематических семинаров, круглых столов, с целью определения конструктивных способов построения учебного процесса, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Работа с родителями направлена на формирование компетентности в вопросах развития детей, имеющих ОВЗ. Здесь необходимо выделить основные задачи работы с родителями:

* привлечение родителей к учебно-образовательному процессу;
* формирование у родителей интереса к процессу развития ребенка;
* развитие у родителей чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья;
* раскрытие перед родителями возможностей личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка.

Содержание работы с родителями заключается в необходимости обсудить общее состояния психического развития ребенка; разъяснить конкретные меры помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсудить с родителями их отношение к трудностям ребенка. Основой работы является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их знаний о дефекте ребенка и привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком.

# Этапы реализации

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. *Этап планирования, организации, координации* (организационно- исполнительская). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. *Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды* (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

# Механизм реализации

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями

здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребѐнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка. Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещѐ одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнѐрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнѐрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью. Региональные специализированные организации.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -

инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности,  мероприятия | Сроки (периодичность в  течение года) | Ответственные |
| **Диагностическое направление**  **Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся,  нуждающихся в специализирован ной помощи. | Наблюдение. Обследование. Анкетирование. Беседы. | сентябрь | Классный руководитель |
| Углубленная диагностика  детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании  диагностической  информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение  диагностических документов специалистами | сентябрь | Социальный педагог |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по  предметам.  Выявление нарушений в поведении | Анкетирование,  наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.  Составление характеристики. | в течение 1 четверти | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (гиперактивность,  замкнутость, обидчивость и т.д.) | | |  |  | |  |
| **Коррекционно-развивающее направление**  **Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. | | | | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление  педагогического мониторинга достижений школьника. | | | Начало учебного года  В течение учебного года | Классный руководитель Учителя-предметники |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов (при отсутствии штатного специалиста по возможности организовать работу на основе межведомственного взаимодействия с привлечением специалистов  данных категорий из других организаций) | | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | | | Сентябрь-октябрь  В течение учебного года | Классный руководитель |
| Создание условий для сохранения и укрепления  здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | | Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с  детьми с ОВЗ.  Внедрение  здоровьесберегающих технологий в  образовательный процесс | | | В течение учебного года | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и  формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.  Реализация профилактических программ | | |  |  |
| **Консультативное направление**  **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся | | | | | | | |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | | | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану - графику | | Медицинский работник школы |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | | | Индивидуальные консультации | По отдельному плану - графику | | Медицинский работник школы |
| Консультирование родителей | Рекомендации, приѐмы,  упражнения и др. | | | Индивидуальные  консультации | По отдельному плану -  графику | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материалы. |  |  |  |
| 2. Разработка плана |
| консультивной работы с |
| родителями | Заместитель директора по |
|  | УВР |
|  | Медицинский работник |
|  | школы |
|  | Классный руководитель |
| **Информационно – просветительская работа**  **Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса | | | | |
| Информирование родителей | Классные родительские | Информационные | По отдельному плану - | Директор |
| (законных представителей) по | собрания | мероприятия | графику |
| медицинским, социальным, |  |  |  |
| правовым и другим вопросам |  |  |  |
| Психолого-педагогическое | Организация методических | Информационные | По отдельному плану - | Директор |
| просвещение педагогических | мероприятий | мероприятия | графику |
| работников по вопросам |  |  |  |
| развития, обучения и |  |  |  |
| воспитания данной категории |  |  |  |  |
| детей |  |  |  |  |

# Педагогическое сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| Диагностическое | 1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие   осложнено действием | Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.  Карт реабилитации детей- инвалидов Анкетирование.  Беседы.  Тестирование. | Создание «карты проблем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.  4.Проведение комплексной  диагностики уровня сформированности УУД. | Наблюдение. |  |
| Коррекционное | 1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.   1. Развитие творческого потенциала учащихся. 2. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 3. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.   * наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); * поддержание постоянной связи с учителями- предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; * составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребѐнка. * составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления   коррекционной работы; | Исправление или  сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.  Усвоение учащимися учебного материала.  Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; * формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; * ведение документации (психолого- педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); * организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. |  |
| Профилактическое | Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ  педагогической коррекции. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.  Принятие своевременных мер по  предупреждению и преодолению трудностей в учебе.  -Осуществление дифференцированного подхода в обучении   * использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. * осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. * привлечение к участию в коллективных творческих делах. * привлечение к спортивным мероприятиях * привлечение к посещению библиотеки | Предупреждение дополнительных  отклонений и трудностей в развитии ребенка. |

* 1. **Система аттестации учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с инвалидностью. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
* административные контрольные работы по предметам инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей и итогам учебного года по пятибалльной системе. Промежуточная и итоговая аттестация являются одним из направлений внутришкольного контроля. Текущая успеваемость учащихся фиксируется в классном журнале , электронном журнале, дневниках учащихся. Итоговые отметки по результатам учебного года выставляются в классный журнал, заносятся в личное дело учащихся.

# Мониторинг образовательного процесса учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательног о мониторинга | Показатели критериев | Периодичност ь  контроля | Объект изучения | Ответственный |
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы (проверочные  работы, проверка техники чтения) | раз в четверть | Предметные и метапредметн ые результаты освоения ООП, УУД | Учитель, руководитель МО,  зам. директора по УВР |
| Динамика развития психических  функций и эмоционально - | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | сентябрь | Психические функции учащихся | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| волевой сферы |  |  |  |  |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и  физического развития, данные о пропусках уроков по болезни,  комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной  тревожности). | сентябрь, май  В течение учебного года | Учащиеся | Классный руководитель  Медицинский работник  Зам. директора по УВР |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.  Выявление учащихся группы риска. | сентябрь, апрель  2 раза в год 1 раз в четверть | Учащиеся | Классный руководитель  Заместитель директора по УВР |
| Социальное положение учащихся | Состав учащихся по уровню материального и морального  благополучия (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Учащиеся | Классный руководитель |
| Степень  адаптации и социализации | Данные Социометрии. Результаты участия учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях,  олимпиадах. | Начало  учебного года  Конец  учебного года  В течение года | Учащиеся | Классный руководитель |

* + 1. **Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Методические приѐмы для организации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Изменение объѐма выполняемой работы ( допуск частичного выполнения).
2. Создание условий для индивидуального выполнения текущих проверочных и итоговых контрольных работ.
3. Организация консультирования в ходе самостоятельной работы.
4. Изменение типа задания (письменного на устное или наоборот, по ситуации).
5. Выполнение тестовых заданий с использованием тренажѐра на компьютере.
6. Создание условий для снятия тревожности и напряжения ( игровые формы подачи учебного материала).
7. Формирование навыка адекватного восприятия у детей результатов собственной деятельности.

# Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Контроль реализации основной адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается методический совет. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-озлдоровтельную коррекционно-развивающую образовательную среду.

# Задачи внутришкольного контроля:

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и лечебно-оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к продолжению образования на всех последующих уровнях.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

## Контроль за качеством преподавания.

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

## Контроль за качеством обучения.

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;

## Контроль за ведением школьной документации.

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников; -
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

# Направления оценки эффективности реализации программы

*Обучающий эффект:* получение учащимися образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей учащихся их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей; создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений учащихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях

*Воспитательный эффект:* овладение учащимися первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.) Развитие у учащихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.) Развитие у учащихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным

увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства *Социальный эффект:* мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности на правовое воспитание, профилактика негативного поведения. разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий; формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

*Коррекционно-развивающий эффект:* активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека. Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребѐнка с ОВЗ. Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка. Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни. Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах т.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла). Коррекция психофизического состояния каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребѐнка с ОВЗ.

*Ресурсный эффект*: модернизация материально –технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов, оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования; обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ; обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.