Публичный доклад (отчет)

директора

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №11 г. Малгобек»

за 2023-2024 учебный год.



**Заслушан на педагогическом совете,**

**протокол № 7 от 03.07.2024 года**

**Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!**

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №11 г. Малгобек» (далее ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек») по итогам 2023-2024 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет ГБОУ«ООШ№11г.Малгобек» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023/2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023/2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023/2024 учебном году.

 В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024/2025 учебный год.

**Общая характеристика образовательного учреждения**.

1. **Полное наименование учреждения**: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11 г. Малгобек»
2. **Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение**.**
3. **Вид образовательного учреждения**: основная общеобразовательная школа.
4. **Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1955 году**.**

**5. *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц*** *лист записи серия 61 № 002135061 от 01.04.2002 г, выданно*

***7. ИНН****0601017680 КПП 060101001*

**8. Лицензия:** серия 61 Л01 № 0002474, регистрационный № 4835 от 25.05.2015 года, срок действия – бессрочно.

**9**. **Аккредитация**: серия ОП № 025171, регистрационный № 1208 от 27апреля 2011 г., действительно по 27апреля 2023 г.

**10. Юридический адрес, телефон:**386304, г.Малгобек, ул.Суворова, дом 1, 8(928)095 8619 .

**11. Фактический адрес**: 386304, РИ, г. Малгобек, ул.Суворова, дом 1.

**12. Учредители:** Министерство образования и науки Республики Ингушетия

**Аннотация.**

Публичный доклад директора ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2023-2024 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, руководителей ШМО, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек».

**Основная цель учреждения** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Основными задачами учреждения являются:**

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.**

ГБОУ «ООШ №11» функционирует с 1955 года, мощностью 60 человек.

Учредитель школы – Министерство образования и науки Республики Ингушетия. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – государственное учреждение.

Согласно п.1.10 Устава медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинским персоналом МЦРБ №1 г. Малгобек.

В 2023-2024 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-го класса, 6-ти дневной рабочей недели для 2-9 классов.

**2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 7-8 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет.

**Сведения о реализуемых образовательных программах** (по приложению к лицензии)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образования** | |
| Общее образование | |
| №п/п | **Уровень образования** |
| 1. | Начальное общее образование |
| 2. | Основное общее образование |

**3. Руководители образовательного учреждения**

* Директор **Байтулаева Любовь Султановна** телефон **8 928 0958619**
* Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Арапиева** **Мадина Салмановна** телефон **8 928 747 6221 .**

Основные функции:

-организация, контроль  образовательного учебно-воспитательного   процесса   в   школе;

- руководство деятельностью педагогического коллектива;

- обеспечение   режима   соблюдения   норм  и  правил  техники безопасности в учебном процессе;

- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

1. **Сведения о контингенте учащихся на 2023 – 2024учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего  по ОУ |
| Общее количество обучающихся | 7 | 4 | - | 11 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:  - общеобразовательных | 2 | 2 | - | 2 |

**2. Продолжительность учебного времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней в 1 классе | 6 дней в 2-9 классах |
| Продолжительность уроков (мин) | 35мин. (1 класс)  40мин. (2-4 классы) | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов (мин) | Минимальная 5  Максимальная 20 | Минимальная 5  Максимальная 20 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | четверть | Четверть |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Режим работы учреждения**, **сменность занятий** Учреждение занимается в 1 смену

Начало уроков - 8:30. Продолжи­тельность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 40 минут; перемены между уроками –5минут. После второго урока – 20 минут. Для учащихся 1-го класса после четвертого урока – динамическая пауза 20 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

1. **Формы обучения по классам в 2023-2024 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид, профиль программы | Очная форма | | | Семейное образование | Самообразование | | Всего учащихся в классе |
| Групповая (чел.) | По индивидуальным учебным планам (чел) | В дистанционном режиме (чел) | Всего | Из них экстернат |
| 1 | Общеобразовательная | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 2 | Общеобразовательная | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 3 | Общеобразовательная | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 4 | Общеобразовательная | 3 | - | - | - | - | - | 3 |
| 5 | Общеобразовательная | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 8 | Общеобразовательная | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 9 | Общеобразовательная | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
|  | Итого: | 11 |  |  |  |  |  | 11 |

Средняя наполняемость учащихся в классах на 29 мая 2024 года (на 7 классов-комплектов)- –2 чел.

**ГБОУ «ООШ№11 г. Малгобек»**  имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Школа малокомплектная, расположена в оползневой зоне.

Здание приспособленное, рассчитано на 60 ученических мест (в одну смену), общая площадь школы 680 квадратных метров. Число учебных кабинетов -7, все оснащены  наглядными пособиями  и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс, где находится  5 компьютеров, также есть в начальных классах принтер, сканер, две интерактивные доски,  мультимедийный проектор. Школьная столовая на 10 посадочных мест, имеется библиотека, спортивная площадка, пришкольный  участок.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

**Образовательная программа**

**Учебный план**

1. Учебный план ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.
2. Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

- приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред.от13.12.2013, от 28.05.2014 от 17.07.2015);  
- федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) НОО и ООО, целями и задачами образовательной деятельности ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек», сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, Программе развития.

**1.3.** Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению основной школы на две ступени: I ступень 1-4 классы; II ступень 5-9 классы; поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования.

**1.4.** Учебный план отражает специфику ОУ, осуществляющему непрерывное обучение:

* начальная школа по образовательной системе «Школа России», «Планета знаний»;
* внеурочная занятость, которая позволяет создать условия для свободного развития личности, формировать навыки здорового образа жизни и здоровье формирующей среды, прививать интерес и любовь к культурным ценностям мировой культуры, отрабатывать навыки создания проектов, воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей на основе самостоятельно разработанных и реализованных основных и дополнительных образовательных программ и учебных планов согласно образовательльных запросов и потребностей социума, так как задача школы как образовательного учреждения, создание единой образовательной и воспитательной среды.

**1.5.Общеобразовательное учреждение** в 2023-2024 учебном году работает в следующем режиме:

1. начальная школа (2-4 классы) обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут, учебный год продолжается 34 учебные недели; 1 класс обучается по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока в 35 минут в 1,2-й четвертях, 40 минут в 3,4-й четвертях, учебный год- 33 учебные недели.
2. 5 - 9 классы основной школы обучаются по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут;

- в 5, 8 классах учебный год продолжается 35 учебных недель,

- в 9 классе — 34 учебные недели без учета аттестационного периода.

**1.6.** Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную.** Наполняемость ***инвариантной части*** определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; ***вариативная часть*** включает дисциплины регионального компонента, который обеспечивает формирование потребности населения Республики Ингушетия в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки области и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения курсов, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета, имеющих программно-методическое обеспечение, введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, а также на организацию внеурочной деятельности.

**1.7.**Учебный план ОУ включает дисциплины **развивающего** компонента:

* УМК в начальной школе с элементами развивающего обучения («Планета знаний», «Школа России»).

**1.8.** Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

* **в 3-4 классах** основное внимание уделяется подготовке учащихся к мониторинговым исследованиям учебных достижений по окончании курса начального общего образования;
* **в 1**-**9** классах реализуются ФГОС НОО и ООО.

**1.9.** Внеурочная деятельность ОУ в 2023-2024 учебном году реализуется по направлениям :

* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное.

**2.Учебный план I ступени обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и  литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык  и литературное чтение на родном языке\* | Родной (русский) язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Литературное чтение на родном языке | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский язык) | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозной культуры | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка + ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | *2* | *3* | *3* | *2* | *10* |
| Итого | | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

**План внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.) | Класс/кол-во часов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общеинтеллектуальное | «Шахматная школа» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная математика | 1 | 1 |  |  |
| Духовно-нравственное | Юные лингвисты |  |  | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Умелые ручки | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов |  | **5** | **5** | **5** | **5** |

**3. Учебный план школы II ступени обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов  в неделю | | | | | Всего | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык  и литература | Русский язык | 5 | 0 | 0 | 3 | 3 | 11 |
| Литература | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 8 |
| Родной язык  и родная литература\* | Родной (русский) язык | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Родная (русская) литература | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 0 | - | - | - | 5 |
| Алгебра | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | - | - | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Информатика | - | - | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| География | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| Естественно-  научные предметы | Физика | - | - | 0 | 2 | 3 | 5 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 |
| ОДНКНР | *История религий* | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка |  | 0 | 0 | 0 | - | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 0 | 0 | - | - | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 0 | 0 | 1 | - | 3 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | **32** | **0** | **0** | **33** | **34** | **99** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **0** | **0** | **33** | **34** | **99** |

**План внеурочной деятельности основного общего образования**

В **ГБОУ «ООШ№11 г. Малгобек» работает 13** учителей. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образова­тельные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетель­ствуют о том, что здесь трудятся дос­тойные люди, профессионалы своего дела.

Единой методической темой школы **является «Формирование и развитие ключевых компетенций школьников через использование образовательных технологий, методов и приемов обучения».**

Над данной методической темой школа работает второй год.

***Структура и система управления***

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

* Работа методических объединений;
* Подбор и расстановка кадров, оказание методической помощи начинающим учителям;
* Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация учителей.

Работа в методических объединениях ведется согласно составленным и утвержденным планам.

МО успешно проводят стартовый и итоговый контроль по предметам. Главное в работе – оказание действенной помощи учителям. Создаются условия для непрерывного образования, скорректированы планы, программы с точки зрения рекомендаций к базисному плану. Проведено силами методических объединений изучение и постепенное внедрение инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Проведены предметные недели, которые сыграли роль в совершенствовании учебного процесса. МО постоянно заслушивали учителей по темам самообразования, проведены творческие отчеты аттестуемых учителей, открытые уроки. Темы самообразования педагогов оформлены в виде разработок уроков, рефератов, дидактического материала. МО большую работу провело по проведению школьных и районных олимпиад. Деятельность Методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой.

Оснащение школы компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение вычислительной техники в управлении подразделениями.

Все структурные подразделения оснащены ПК.

Работали МО учителей начальных классов, классных руководителей.

Посещение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.

**Кадровый состав**

Педагогический коллектив объединяет 13 педагогических работников. Средний возраст – 46 лет.

Из них 5 педагогических работника имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 2- высшую квалификационную категорию, 1- первую квалификационную категорию, 10 - соответствие занимаемой должности.

В минувшем 2023-2024 учебном году ведущие целевые ориентиры школы определялись законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Организаторская работа администрации, педагогического коллектива, школы была направлена на выполнение Устава школы, Программы развития на 2021-2025 гг., Программ начального и основного общего образования, повышение эффективности образовательного процесса. В течение учебного года была проведена работа по обновлению локальных актов школы, составлен Учебный план на 2023-2024 учебный год, оформлялась отчетная документация, осуществлялся мониторинг показателей образовательной деятельности школы. Годовой план выполнен в полном объеме.

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок, материалы внешней экспертизы. Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта, качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод.

Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет продуманной системы внутришкольного контроля.

Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа методических объединений, работа на курсах повышения квалификации в ИПК МО и Н РИ.

Прошли **курсы повышения квалификации** и получили свидетельство о повышении квалификации все 13 педагогов школы.

**Результаты учебной деятельности за 2023-2024 учебный год.**

В качестве позитивных достижений следует отметить в целом устойчивость положительных результатов обучения.

**Начальная школа.**

**Успеваемость и качество знаний учащихся 2 –4 -го классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | 2 класс  Евлоева Т.Р. | 3 класс  Энгиноева Д.И. | 4 класс  Гордолоева М.О. |
| Всего уч-ся | **1** | **1** | **3** |
| На «отлично» | **0** | **0** | **0** |
| На «4» и «5» | **1** | **1** | **3** |
| С одной «3» | **0** | **0** | **0** |
| Неуспев. | **0** | **0** | **0** |
| Успеваемость (%) | **100 %** | **100%** | **100%** |
| Качество знаний (%) | **100%** | **100%** | **100%** |

**Основная школа.**

**Успеваемость и качество знаний учащихся 5, 8 –9 -го классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | 5 класс  Цицкиева Р.С. | 8 класс  Тангиева А.М. | 9 класс  Сусуркиева П.А. |
| Всего уч-ся | **1** | **1** | **2** |
| На «отлично» | **0** | **0** | **0** |
| На «4» и «5» | **0** | **1** | **1** |
| С одной «3» | **1** | **0** | **0** |
| Неуспев. | **0** | **0** | **0** |
| Успеваемость (%) | **100%** | **100%** | **100%** |
| Качество знаний (%) | **0%** | **0%** | **50%** |

Высокий уровень качественной успеваемости среди учащихся основной школы в 2-4, 9 классах, классные руководители: Евлоева Т.Р., Гордолоева М.О., Энгиноева Д.И., Сусуркиева П.А.

**Результаты Всероссийских проверочных работ 2023-2024 учебного года в 4, 5,8 классах**

В соответствии приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 23.12.2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 22.02.2023 № 150-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2023 году», руководствуясь приказом Управления образования по г. Малгобек и Малгобекскому району от 27.02.2023 №7/1 « О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях г. Малгобек и Малгобекского района» в ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек» были проведены Всероссийские проверочные работы, как и в предыдущие годы, строго по расписанию, согласно заявленным предметам и предметам случайного выбора.

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел.** | **5 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | 3 | 1 | 1 |
| **Математика** | 3 | 1 | 1 |
| **Окружающий мир** | 3 | - | - |
| **Биология** | - | - | 1 |
| **История** | - | - | 1 |
| **Обществознание** | - | 1 | 1 |
| **География** | - | 1 | 1 |
| **Физика** | - | 1 | 1 |

**Вывод:** в работе приняли участие 6 учеников из 6 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 5кл.**

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по  
шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология»

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Цицкиева Р.С. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 по русскому языку показал   
динамику снижения уровня обученности обучающихся 5-го класса, что говорит о неудовлетворительной работе учителя по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Бузуркиева З.Ю. | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 по математике показал хорошую динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Сусуркиева П.А. | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 % обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Коттоева М.П.. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 по биологии показал положительную динамику  
уровня обученности обучающихся 6 кл., что говорит о стабильности качества преподавания предмета.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Коттоева М.П. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) –0% обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Сусуркиева П.А. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –0 % обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) –100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
–0 % обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 8 кл.**

Обучающиеся 7 кл. писали Всероссийские проверочные работы по  
восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Цицкиева Р.С. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 1 | 1 | 1 | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 по русскому языку показал хорошую   
динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Бузуркиева З.Ю. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 по математике показал положительную динамику  
уровня обученности обучающихся 7-го класса.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Яндиева А.Б. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) –100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Коттоева М.П. | - | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Коттоева М.П. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 по географии показал положительную динамику  
уровня обученности обучающихся 7-го класса.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Сусуркиева П.А. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –0 % обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) –100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2022 года в 8-го класса**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по  
восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Английский язык»

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Цицкиева Р.С. | 0 | 2 | 1 | 1 | 50% | 0 | 1 | 2 | 1 | 25% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –25% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) –75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Бузуркиева З.Ю. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 1 | 2 | 1 | 25% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –25% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) –75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 по математике показал понижение динамики   
уровня обученности обучающихся 8кл.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Сусуркиева П.А. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал стабильную динамику по предмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Коттоева М.П. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |
|  | | | | | | | | | | | |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
–0% обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Коттоева М.П. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 кл.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Сусуркиева П.А. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) –0 % обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) –100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)  
– 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 кл.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Бузуркиева З.Ю. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 1 | 2 | 1 | 25% |

**Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР-2024**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на совещаниях;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4,5,8 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**Участие в Олимпиадах, конкурсах**

С целью повышения уровня знаний для учащихся 1-4 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 4,5, 8–9кл. организованы дополнительные занятия, индивидуально-групповые консультации по предметам.

Стоит отметить, что ученики не достаточно активно принимают участие в районных олимпиадах. Надо обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующее развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В октябре-ноябре 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 4,5,8-9 кл.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призёров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призёров |
| 1 | Английский язык | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Информатика | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Биология | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | География | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | История | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Литература | 5 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Математика | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Обществознание | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 8 | ОБЖ | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Русский язык | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Технология | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Физика | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Физическая культура | 6 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Химия | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В целом, следует отметить слабую работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В недостаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебных предметов.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель прошли интересные мероприятия: КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, информатике, английскому языку, физике, математике.

Также, педагоги и учащиеся ГБОУ «ООШ№11 г. Малгобек» участвуют в конкурсах, акциях, чемпионатах, турнирах, в сменах, курсах вебинарах и т.д., и т. п. различного уровня: международные, всероссийские, региональные и т.д..

За период с 2022 по 2023 года педагоги и учащиеся получили дипломы, свидетельства, сертификаты, грамоты и благодарственные письма в следующих конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Уровень | Мероприятие | Тема | Результат | Ф.И.О. участника |
| Май 2023 г. | Всероссийский | «Язык предков».  Эссе о творчестве Р.Гамзатова | «Память о Р.Гамзатове» | Диплом за подготовку победителя конкурса | Цицкиева Роза Султановна, учитель русского языка |
| Май 2023 г. | Всероссийский | «Язык предков».  Эссе о творчестве Р.Гамзатова | «Память о Р.Гамзатове» | Диплом, 2 место | Макарова Хадижат Валерьевна, учащаяся 7 класса |
| Май 2023 г. | Всероссийский | «Язык предков».  Рисунки по мотивам произведений Р.Гамзатова» | «Память о Р.Гамзатове» | Диплом за подготовку лауреата конкурса | Гордолоева Милана Османовна, учитель начальных классов |
| Май 2023 г. | Всероссийский | «Язык предков».  Рисунки по мотивам произведений Р.Гамзатова» | «Память о Р.Гамзатове» | Диплом лауреата конкурса | Гордолоев Мухаммад Шамильевич,  уч-ся 3 кл. |
| 2022 г. | Всероссийский | Научно – методическая конференция | «Работа с онлайн – сервисами Минпросвещения РФ» | Свидетельство | Байтулаева Л.С., директор |
| 2022 г. | Всероссийский | Педагогическое чтение | «Актуальные вопросы перехода на обновленные ФГОС» | Благодарность | Байтулаева Любовь Султановна, директор |
| 2022 г. | Всероссийский | Серия семинаров | «Актуальность онлайн – сервисов Минпросвещения РФ» | Диплом | Байтулаева Любовь Султановна, директор |
| 2022 г. | Всероссийский | Серия вебинаров | «Переход на обновленные ФГОС и онлайн – сервисы Минпросвещения РФ» | Сертификат | Байтулаева Любовь Султановна, директор |
| Май 2023 г. | Всероссийский | Вебинар | «Итоговое повторение на уроках математики в основной школе» | Сертификат | Бузуркиева Зарема Юсуповна, учитель математики |
| Июнь 2023 | Всероссийский | Тестирование | «Педагогика» | Сертификат | Бузуркиева Зарема Юсуповна, учитель математики |

**Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов**

**(2023-2024 учебный год)**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РИ, приказа УО по г. Малгобек и Малгобекского района, по графику выпускники ГБОУ «ООШ№ 11 г. Малгобек» приняли участие в проведении ОГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, биология, обществознание.

**Результаты ОГЭ**

**Анализ результатов итоговой промежуточной аттестации**

**учащихся 9-го класса в 2023-2024 учебном году**

В промежуточной итоговой аттестации в форме контрольных работ приняли участие учащиеся 9 класса - 2 человека. В соответствии с Положением о промежуточной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году в школе был разработан конкретный план для проведения подготовки к государственной итоговой аттестации. По плану работы школы были проведены очередные родительские собрания в 9-м классе, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об итоговой аттестации.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещании при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-ом классе. В школе и классах были оформлены информационные стенды, информация на школьном сайте «ГИА -2024».

      Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели контрольных работ:

Результаты промежуточной аттестации учащихся 9-ом классе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число уч-ся,  написавших работу | Оценка | | | | Качество знаний | Успеваемость | ФИО  Учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский  язык | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50% | 100% | Цицкиева Р.С. |
| Математика | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | Бузуркиева З.Ю. |
| Биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50% | 100% | Коттоева М.П. |
| Обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 50% | 100% | Сусуркиева П.А. |

Анализ успеваемости 9 класса позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся на должном уровне. Отметки за контрольную работу по предметам дают основание считать, что учащиеся имели должную мотивацию на подготовку к ГИА.

В нашей школе вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной нагрузки решён следующим образом: составление расписания уроков с учётом нормативных требований САН ПиНа, организация отдыха и досуга детей во время каникул, создание максимально комфортных условий в школе. Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе регулярно проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними. Проводятся беседы о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, как важно сохранить здоровье в трудных ситуациях. Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся. Это дни Здоровья, независимости от вредных привычек: «Как вырасти здоровым», устные журналы «Твое здоровье и учебная нагрузка», «Твой новый режим дня», часы общения «Дружи с водой», беседы о вреде алкоголя и наркотиков: «Мир против наркотиков», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Суд над вредными привычками», участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом», тренинги «Курение – добровольное безумие», «В объятиях табачного дыма?», викторины и конкурсы рисунков и плакатов о влиянии алкоголя, наркотиков не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма: «Я выбираю жизнь!»», «Наше здоровье в наших руках!», «Смейся и будь здоров!», «Спорт против вредных привычек» и т.д.

Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети. Это наличие эмоциональных разрядок на уроках (шутки, поговорки, улыбка), использование игрушек в начальных классах для коммуникативных навыков, использование физкультурных минуток для пальцев рук, пауз для глаз, чередование позы с учётом видов деятельности, двигательная активность на переменах.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

В современных условиях напряжённая программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещённость в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Над классной доской в каждом учебном кабинете установлено дополнительное освещение. Соблюдается температурный режим, проветривание помещений. Благоприятный температурный режим обеспечивает собственная отопительная система.

Очень важное значение имеет для детей эстетическое оформление классов, рекреаций. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки ежегодно в классах проводится ремонт. Стены окрашены в яркие, светлые, радующие глаз тона. Во всех классных помещениях обилие растений, способствующие отдыху для глаз. В рекреациях вывешены различные уголки, памятки, выставки рисунков детей и другие стенды.

**Обеспечение безопасности в школе**

Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

 Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

* пожар в учебном заведении;
* угроза обрушения здания;
* угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

На учете в школе состоит 6 огнетушителей которые были приобретены в 2022 году. Огнетушители установлены в коридоре, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

Запасного выхода в школе нет, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло, в коридорах обозначены указательные знаки.

В школе установлено видеонаблюдение.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся  и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

  Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и план эвакуации. Пожарный щит оборудован двумя огнетушителями, ведрами, лопата, лом и ящиком с песком.

Систематически проводятся субботники по уборке территории от мусора, не допуская его сжигания на территории школы.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

**6. Организация питания**

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровье сберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подрост­ков. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в ГБОУ «ООШ № 11 г. Малгобек», которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано разовое питание, состоящее из завтрака. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 10 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течении учебного года организованное питание получали 7 учащихся 1-4 классов –100% учащихся начальной школы. В 2023 – 2024 учебном году стоимость питания составляла: завтрак –74,62 рублей.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой разовой посудой. Соблюдаются все нормы санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей и медика. Учащиеся получают горячее питание в школьной столовой. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно*.*

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% обучающихся довольны организацией горячего питания в школе.

**Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.**

1.Проведение классных часов;

2. Анкетирование учащихся;

3. Проведение родительских собраний по темам:

- Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.

- Здоровье ребенка- основа успешности в учении.

- Полноценное питание - важнейшее условие развития детей.

4. Индивидуальные консультации медсестры.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Характеристика зданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь | Форма  владения | Собственник | Год по-  Год стройки | Год последнег  кап.ремонта | Проектная  Мощность | Фактичес-кая  Мощность |
| Приспособленное |  | Оперативное управление | Министерство имущественных отношений РИ | 1955 | 1997 | 60 | 11 |

**Условия осуществления образовательного процесса.**

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.

Материально-техническая база школы включает 7 кабинетов, кабинет информатики с выходом в Интернет, библиотеку, столовую.

**Информационно-техническое обеспечение**

Одной из важнейших задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно - технической базы, дающей возможность учащимся пользоваться компьютерами. В школе 5 компьютеров, на один компьютер приходится 2 учащихся.

**Библиотечный фонд школы**

Общий фонд библиотеки составляет 1582 экземпляров. Учебная литература - 623 экз., справочная- 70 экз. Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 128. Периодические издания 6 наименований. На одного обучающегося приходится 12 экз. учебников и учебных пособий

**Задачи на 2024-2025 учебный год**

**1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС**:

• создать условия для повышения качества образования;

• совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

• формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

• совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;

• совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

• продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных вида х деятельности;

• повысить эффективность контроля качества образования;

• продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

**2.Совершенствовать воспитательную систему школы:**

• способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проект ной деятельности;

• повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

• расширить формы взаимодействия с родителями;

• продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

• расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

**3. Совершенствовать систему дополнительного образования:**

• повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

• создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

• создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

• расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. **Повысить профессиональные компетентности:**

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

• развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

• обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

1. **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:**

• модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

• организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

• продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.