Отчет

о результатах самообследования

ГБОУ « ООШ №11 г. Малгобек»

за 2023 уч. год

**Содержание**

**I.Аналитическая справка по результатам самообследования**

**II. Показатели деятельности ГБОУ «ООШ№11 г. Малгобек»**

1. Аналитическая справка по результатам самообследования ГБОУ «ООШ№11 г. Малгобек»

Самообследование ГБОУ «ООШ №11» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты проверок контрольно-надзорных органов;
* результаты независимой оценки качества образования;

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. **Общие сведения о школе**

ГБОУ«ООШ№11» открыта 1 сентября 1955 года. Учредителем является Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная

общеобразовательная школа № 11 г. Малгобек»

**Юридический адрес:**

386304, РИ, г. Малгобек, ул. Суворова,1

**Телефон 8** (928) 095- 86-19,

**E-mai**[shkola.11.55@mail.ru](mailto:shkola.11.55@mail.ru)

Согласно лицензии 06 Л01 № 00000038 от 22.05.2013 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0000218 серия 76А01 от 09.12.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СаНПиНа -2022 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО в 1 классе пятидневная рабочая неделя, для 2-9 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.30 с 01.09.2022 г.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 2-8кл.- 34 учебные недели, 1,9 кл.-33 уч.недели.

**Сроки каникул:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Даты начала и окончания | Классы |
| Осенние каникулы | с 24.10.2023 по 01.11.2023  (9 дней) | 1 -9 |
| Зимние каникулы | с 29.12.2023 по 08.01.2024  (11 дней) | 1 -9 |
| Дополнительные каникулы | с 17.02.2024по 23.02.2024  (7 дней) | 1 |
| Весенние каникулы | с 12.03.2024 по 20.03.2024  (9 дней) | 1 -9 |

* Аттестация учащихся: промежуточная, по четвертям для 2-9 классов;
* итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2020 г. | 2021 г. | 2022 | 2023 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 7 | 9 | 6 | 6 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 8 | 8 | 8 | 6 |
| Общая численность обучающихся | 15 | 17 | 14 | 12 |

Численность обучающихся снизилась в связи с переселением жителей из оползневой зоны в городскую черту.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

* все обучающиеся это дети, проживающие в микрорайоне школы;

В 2023 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

* обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
* удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
* повышение качества обучения;
* дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
* эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
* формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2.Администрация школы:

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;
* заседания Педагогического совета;
* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* административные совещания;
* тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования финансовых ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* готовность руководителей к управленческой деятельности;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
* охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**3.Кадровый состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| На конец 2023 года в школе работали | 13 педагогов |
| Из них: ИМЕЮТ  Первой категории |  |
| Первую категорию | 2 педагога |
| Высшую категорию | 2 человека |
| Имеющие звание «Почетный работник общего образования» | 4 педагога |

**4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Кол-во чел. (2-4 классы) | 8 | 6 | 6 |
| На «5» | 2 | 1 | 1 |
| На «4» и «5» | 3 | 4 | 3 |
| С одной «4» | 1 | 0 | 0 |
| С одной «3» и более | 2 | 1 | 1 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний | 80 | 80 | 66 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

**5.Анализ работы в основном звене**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 2021 г. | | 2022 г. | | 2023г. | |
| 8 | | 9 | | 6 | |
| Качество  знаний | Успеваемость | Качество  знаний | Успеваемость | |  |  | | --- | --- | | Качество  Знаний | Успеваемость | | |  |  | | --- | --- | | Успеваемость | Успеваемость | |
| 5 классы | 50% | 100% | - | - | - | - |
| 6 классы | 57,8% | 100% | 0 % | 100% | - | - |
| 7 классы | 48,1% | 100% | 31,25% | 100% | 0 | 100 % |
| 8 класс | 36,4% | 100% | 41,4% | 100% | 50% | 100% |
| 9 класс | 32,9% | 100% | 25,7% | 98,1% | 33% | 100 % |

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспеваемости учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 5 и 8 классы.

**Аналитическая справка ГБОУ «ООШ№11 г.Малгобек» по результатам проведения**  
 **Всероссийских проверочных работ в 2024 году в 4, 5, 8кл.**

В соответствии приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 08.02.2024 № 46-п «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2024 году», руководствуясь приказом Управления образования по г. Малгобек и Малгобекскому району « О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях г. Малгобек и Малгобекского района», приказа ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек» №129 от 09.02.2024, были проведены Всероссийские проверочные работы, как и в предыдущие годы, строго по расписанию, согласно заявленным предметам и предметам случайного выбора.

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По результатам проверочных работ был проведен сравнительный анализ за последние три учебных года.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел.** | **5 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | 3 | 1 | 1 |
| **Математика** | 3 | 1 | 1 |
| **Окружающий мир** | 3 | - | - |
| **История** | - | 1 | 1 |
| **Биология** | - | 1 | 1 |
| **Физика** | - | - | 1 |

**Вывод:** в работе приняли участие 5 учеников из 5 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

|  |
| --- |
| **Результаты ВПР 4 кл.**  **Учитель: Гордолоева М.О.** |

|  |
| --- |
| **Предмет: Математика** |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% | 100% |

**2. Сравнительный анализ результатов 1-3 четверти и результатов ВПР по математике в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ученика | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | ВПР |
| 1 | Гордолоев М.Ш. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Голоев Р.Ш. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | Макарова А.Р. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Качество знаний (в %) | | 100 | 100 | 100 | 67 |
| Успеваемость (в %) | | 100 | 100 | 100 | 100 |

На протяжении учебного года учащиеся демонстрировали хороший уровень знаний по изучаемым темам, что подтверждалось результатами контрольных работ.

**3.** **Сравнительный анализ текущей успеваемости и результатов ВПР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чел. | % |
| Подтвердили текущую отметку | 2 | 67% |
| Повысили текущую отметку | 0 | 0% |
| Понизили текущую отметку | 1 | 33% |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение заданий повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

|  |
| --- |
| **Предмет: Русский язык**  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми и подлежащими.
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2-й части состояла из 12 заданий

.

1. **Качественная оценка результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 67% |

**2. Сравнительный анализ 1-3 четверти и результатов ВПР по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ученика | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | ВПР |
| 1 | Гордолоев М.Ш. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Гордолоев Р.Ш. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Макарова А. Р. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Качество знаний (в %) | | 100 | 100 | 67 | 67 |
| Успеваемость (в %) | | 100 | 100 | 100 | 100 |

На протяжении учебного года обучающиеся демонстрировала хороший уровень знаний.

**3. Сравнительный анализ текущей успеваемости и результатов ВПР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чел. | % |
| Подтвердили текущую отметку | 3 | 100 |
| Повысили текущую отметку | 0 | 0 |
| Понизили текущую отметку | 0 | 0 |

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:**

1. выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
2. Усилить работу над языковыми разборами.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении
4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, по составлению плана, а также умению определять типы текста

**Предмет: окружающий мир**

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру** следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего  уч-ся | Выполняло  работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев. | % качества | Средний балл |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 100% | 3,6 |

**Выводы:** На достаточно хорошем уровне  сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

-умение использовать знаково­символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона,Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Рекомендации:** Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Предмет: Русский язык**

Дата проведения 26.03. 2024 года

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

В классе одна ученица, получила:

**Макарова Амина 24 б.- «3»**

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 4 задания к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 -  краткого ответа в виде слова

В результате выполнения работы наибольшее затруднение вызвало задания 1 (орфография),5,6,7.

**Вывод**:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающегося, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики

мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задания, связанные с пунктуацией.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Предмет: Математика**

***Дата проведения:20.03.2024 г.***

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (п. 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный первичный балл – 15**.** Время выполнения работы- 45 минут.

**Качественный анализ ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- во | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Подтвердила оценку  (чел.) | Завышение оценок за четверть  (чел.) | Занижение оценок за четверть  (чел.) |
| 5 | 1 | | 0 | 0 |

Лучше всего обучающаяся справилась с заданиями 1,2, 3,4, 8, 10.

Наибольшее затруднение у обучающейся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар).

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что учащаяся достигла базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

У учащейся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Рекомендации:** - Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем математической подготовке учащейся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. - Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. - Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

**Предмет:** **История 5 класс** **Дата:** 21.03.2024 год. **Количество учащихся-** 1 **Количество писавших проверочную работу-**1

**Цель:** выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

**Проверочная работа нацелена на выявление уровня**

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями, • умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, • умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, • умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень успеваемости*** |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% |

Анализ работы показал, что учащаяся показала хорошие знания. **Более успешно выполнены задания:**

№1- **2** *(умение работать с иллюстративным материалом; умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов);* **№3 *(****умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);* №4 (умение правильно подобрать явление, процесс).

**Наибольшее затруднение вызвали**  задание №5-6 *(умение использовать историческую карту как источник информации)и (объяснить влияние одного природно-климатического условия на занятие жителей)*

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что ученица успешно справилась с работой.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание **по биологии**

**Предмет: Биология**

|  |
| --- |
| Дата: 22.03.24г. |

Всего заданий: 10 Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл: 29

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников. **Назначение** ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания проверочной работы Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается  
1 баллом.  
Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами.  
Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки–0баллов.  
Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены  
местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 чел | 0 чел | 0 чел |

**Вывод:** вызвали затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. 3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. 4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. 5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ ВПР в 8 классе**

**Дата проведения:** 25.03. 2024 года

**Предмет: Русский язык**

Всего предстояло выполнить 17 заданий , в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Получила:

**Макарова Хадижат 28 б.- «3»**

**В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1(орфография), 2 (синтаксический разбор), 3,4 ,6,7,9,11,15,16.**

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сказать, что материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем**: правописание н и нн в словах разных частей речи; возникли затруднения при соблюдении грамматических норм; анализ текста с точки зрения ее микротемы, находить предложения с обособленными членами.**

В целом проведение ВПР показало, что обучающаяся достигла базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения на прежнем уровне. Причины в следующем:

* Невнимательность при выполнении заданий;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читает тексты без осмысления;
* не умеет применять на практике правила,
* ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа ВПР необходимо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования.

**Предмет: Математика** Дата проведения: 21.03.24.Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.Время выполнения проверочной работы – 90 мин.

Максимальный первичный балл – 25

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол- во | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |

Учащаяся подтвердила свою четвертную оценку, повышения и занижения нет. **Выводы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо усвоены темы | Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции (№16.1). Координаты на прямой. Геометрия (частично задание №12). Статистика и теория вероятностей. |
| Наиболее распространенные ошибки | Извлечение информации представленной в виде таблиц и графиков (задание № 7), преобразования дробно – линейных выражений. |
| Не усвоены/плохо усвоены | Задание на функциональную грамотность (№15). Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач (задание №17). |

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

**Предмет: История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**: 23.03.2024г **Общее время выполнения работы** – 45 мин. **В классе** – 1 ученица **Работу выполняла** – 1 ученица Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.  **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл | | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 | |

**Выводы:**Из представленных данных видно, что учащаяся подтвердила  свои результаты. Анализ результатов ВПР показал, что у учащейся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений: - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы и делать выводы - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

      Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Особенно следует отметить неудовлетворительное знание связанное с умением проводить атрибуцию исторической карты.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащейся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Предмет: Биология**

**Дата**: 26.03.24г. Количество заданий: 10. Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл: 29

**Цель:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

**Назначение** ВПР по учебному предмету «биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работыв целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – **29**. **Результаты работ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 1 чел | 0 чел | 0 чел |

**Вывод:** затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. **-** Общий план строения организма человека **-** Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. **Рекомендации:**

Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР-2024**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования**

В 2023 году в 9 классе было 3 ученика. Все учащиеся были допущены к ОГЭ. Выпускники сдавали 2 экзамена обязательных( русский язык и математика) и 2 по выбору ( обществознание и биология). Все учащиеся успешно прошли ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. Два учащихся Берсанов М.А. и Цечоев С.А. продолжают обучение в СПО, Галиханов И.М. продолжают обучение в 10 классе СШ №2 г. Грозного.

**6. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2023 году:**

Внутришкольный контроль в ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2023год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;

- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

- предметные недели;

- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов

- внеклассные мероприятия

- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

**Результаты**

**участия учащихся ГБОУ «ООШ№11 г. Малгобек» в олимпиадах, конкурсах различного уровня за 2023 учебный год.**

Ежегодно дети ГБОУ «ООШ№11 г. Малгобек» участвуют в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, региональные и т.д.

За период с 01.01.2023 по 31.12.2023 года дети получили дипломы, свидетельство, сертификаты, грамоты и благодарственные письма в следующих конкурсах:

Международные – 2 шт.

Всероссийские – 6 шт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | уровень | Мероприятие | Тема | результат | Ф.И.О. участника |
| Июнь 2022г. | Всероссийский | Математический конкурс | «Задачи июня 2020» | Диплом, 1 место | Берсанов Мухарбек,7кл. |
| Август 2022г. | Всероссийский | Конкурс фоторепортажей | «Лето прекрасно.2020» | Диплом, 1место | Гордолоев Мухаммад, 1кл. |
| Ноябрь 2022г. | Международный | Онлайн-олимпиада | математика | Диплом победителя | Макарова Асет, 2кл. |
| Ноябрь 2022г. | Всероссийский | Онлайн-олимпиада | Программирование | Диплом победителя | Макарова Асет, 2кл. |
| Ноябрь 2022г. | Всероссийский | Онлайн-олимпиада | Программирование | Диплом победителя | Гордолоев Мухаммад, 2кл. |
| Ноябрь 2022г. | Всероссийский | Онлайн-олимпиада | Программирование | Диплом победителя | Гордолоев Рамазан, 2кл. |
| Ноябрь 2022г. | Международный | Онлайн - олимпиада | Математика | Диплом победителя | Гордолоев Рамазан, 2кл. |
| Ноябрь, 2022г. | Всероссийский | Онлайн - олимпиада | «Безопасные дороги» | Диплом победителя | Гордолоев Рамазан, 2кл. |

**Вывод**: Всем учителям совместно с классными руководителями 1.Продолжать работу по выявлению и поддержке талантливых детей; 2. Вести системную работу на уроках и во внеурочное время по развитию способностей интеллектуально одаренных обучающихся. 3. Усилить работу по участию в олимпиадах и конкурсах учащихся 2-9классов.

**8.Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Общекультурное направление.

В целях патриотического воспитания введены программы «Разговор о важном» в 1-9 классах и «Россия – мои горизонты» Данные программы готовят детей к выбору профессии. По результатам 2023 года 8(71%) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 7 (70 %) из них были призерами и победителями.

**9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

* протоколов педагогического совета;
* годового плана работы школы;
* плана ВШК;
* плана методической работы;
* письменных материалов по анализу и самоанализу;
* аналитических справок;
* отчетов о проведенных мероприятиях;

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**10.Оценка качества материально-технической базы**

Здание ГБОУ «ООШ №11» было построено в 1955 году, это приспособленное помещение, включает в себя 1 этаж общей площадью 680м2. Проектная мощность школы - 60 человек.

В школе имеются: кабинет директора, учительская, 6 классных комнат. Из них профильные кабинеты: географии, информатики.

Материально-техническая база ГБОУ «ООШ№11» не в достаточной форме укомплектована количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность реализации программ ФГОС.

Лишь 2 кабинета школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 30% от общего числа всех кабинетов. Два компьютера подключены к сети Интернет.

| **№ кабинета** | **ПК** | **Ноутбук** | **Проектор** | **Доска** | **Экран** | **Телевизор** | **Моноблоки** | **Панель** | **Планшеты** | **Принтер** | **МФУ** | **Сканер** | **Документ-камера** | **Фотоаппарат** | **Микроскоп** | **Разное** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| **2** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 |  | 1 |  |
| **5** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |

В 2023году в школу не поступало никакое оборудование.

**В школе функционирует компьютерный класс на 5 учебных мест.**

**Библиотечный фонд насчитывает:**

- Общий фонд – 2361 экз.

- художественной литературы - 1485 экз;

- учебной литературы – 715 экз;

- метод-их пособий – 161 шт.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе имеется спортивная площадка, установлены спортивные варкауты, спортивный зал отсутствует. Из спортивного инвентаря имеется только: обручи, скакалки, мячи футбольные и волейбольные.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шашками.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (10 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системой пожарной сигнализации;

- системой видеонаблюдения;

- арочным металлодетектором.

- тревожной сигнализацией.

**Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ «ООШ №11 г. Малгобек» позволяет сделать следующие выводы:**

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
* Наработан положительный опыт школы, что говорит о квалификации педагогических и административных работников.

**Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:**

1.Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

12.Основные направления работы на 2024 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ОГЭ.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).