

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 г.
МАЛГОБЕК»**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 11

Приказ от 05.09.2021 №27

Байтулаева Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа докторов природы»

Направление: социальное

Срок реализации: 4 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа докторов природы» для обучающихся 1-4-х классов (социальное направление)

Содержание

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3.	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	11

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	форма организации	вид деятельности
1 класс		
<p>Советы доктора Воды Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко». Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот».</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, инсценирование, викторина</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Глаза – главные помощники человека Беседа об органах зрения. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, посещение библиотеки</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Чтобы уши слышали Правила сохранения слуха. Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка.</p>	<p>познавательная беседа, конкурс рисунков, ролевая игра, викторина</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Почему болят зубы Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Творческое рисование. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы».</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, посещение библиотеки, инсценирование, викторина, встреча со стоматологом</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>«Рабочие инструменты» человека Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков,</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-</p>

соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.	ролевая игра, практическая работа	ценностное общение
Зачем человеку кожа Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей. Беседа об органах чувств. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»	познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, викторина, практическая работа	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Питание – необходимое условие для жизни человека Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку». Советы доктора Здоровая Пища. Игра «Угадай-ка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.	познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, посещение библиотеки, викторина	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Сон – лучшее лекарство Игры «Можно - нельзя». Повторение правил здоровья. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».	познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, викторина	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Как настроение? Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».	познавательная беседа, дискуссия, ролевая игра, инсценирование, викторина	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Я – ученик Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».	познавательная беседа, дискуссия, ролевая игра, инсценирование	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Вредные привычки Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.	познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, инсценирование, практическая работа	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Скелет – наша опора Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Правила первой помощи. Встреча с	познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков,	познавательная, игровая, проблемно-

<p>доктором Стройная Осанка. Оздоровительная минутка. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.</p>	<p>ролевая игра, викторина</p>	<p>ценностное общение</p>
<p>Если хочешь быть здоров Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Тест «Здоровый человек – это...» Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Памятка Здоровячков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, инсценирование, тематический праздник</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Правила безопасности на воде Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, викторина</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
2 класс		
<p>Причины болезни Повторение причин болезни. Режим дня. Составление памятки «Как правильно готовить уроки». Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?» Практическая работа «Помоги себе сам». Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, ролевая игра, посещение библиотеки, инсценирование, викторина, встреча с медработником</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Инфекционные болезни Кто и как предохраняет нас от болезней. Кто нас лечит. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...» Прививки от болезней. Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Игра «Кто больше знает?» Что нужно знать о лекарствах. Игра «Светофор здоровья». Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Игра – соревнование «Кто больше?» Признаки лекарственного отравления.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, посещение библиотеки, инсценирование</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Безопасность при любой погоде Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!» Правила поведения при грозе. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, инсценирование, практическая работа</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Правила безопасного поведения Правила безопасного поведения в доме. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Правила безопасности поведения в транспорте. Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, посещение библиотеки, викторина,</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

<p>Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Признаки обморожения. Правила поведения при пожаре в доме. Беседа «Чем опасен огонь?» Практическая работа «План эвакуации при пожаре». Чем опасен электрический ток. Укусы насекомых. Признаки аллергии. Что мы знаем про собак и кошек. Беседа о домашних животных. Правила обращения с животными. Составление правил.</p>	<p>практическая работа</p>	
<p>Оказание первой помощи Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Виды отравлений. Признаки отравления ядовитыми веществами. Первая помощь при отравлениях. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Признаки теплового удара. Как помочь себе при тепловом ударе. Признаки растяжения связок и вывиха костей. Практическая работа в группах. Виды переломов. Знакомство с правилами. Практическая работа в парах. Если ты ушибся или порезался. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Если соринка попала в глаз. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Признаки укусы змеи. Первая помощь при укусе змеи.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, посещение библиотеки, викторина, встреча с медработником, практическая работа</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
3 класс		
<p>Что такое дружба Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья». Кто может считаться настоящим другом. Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, ролевая игра, посещение библиотеки, инсценирование, тематический праздник</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Родители и дети Надо ли прислушиваться к советам родителей. Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. Беседа по теме. Анализ рассказа М.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, ролевая игра, инсценирование, викторина, творческая работа</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

<p>Горького «Воробышек». Игра «Почему нам запрещают?».</p> <p>Все ли желания выполнимы. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка – рёвушка».</p> <p>Как воспитать в себе сдержанность. Беседа «Что такое каприз?».</p>		
<p>Правила этикета</p> <p>Я принимаю подарок. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности». Я дарю подарки.</p> <p>Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».</p> <p>Сервировка стола. Как правильно накрыть стол. Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».</p> <p>Правила поведения за столом.</p> <p>Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»</p> <p>Ты идешь в гости. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»</p> <p>Как вести себя в транспорте и на улице. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».</p> <p>Как вести себя в театре, кино, школе.</p> <p>Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ».</p> <p>Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, на игровой площадке».</p> <p>Умеем ли мы вежливо обращаться. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения».</p> <p>Умеем ли мы разговаривать по телефону.</p> <p>Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, инсценирование, тематический праздник, викторина</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Культура здорового образа жизни</p> <p>Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье.</p> <p>Игра-путешествие «В страну здоровья». Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!»</p> <p>Как отучить себя от вредных привычек.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, инсценирование, викторина</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!».		
4 класс		
<p>Наше здоровье Что такое здоровье? Встреча с медсестрой. Творческое задание «Здоровье – это...» Умеем ли мы правильно питаться? Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом. Я выбираю кашу. Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Чистота и здоровье. Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, инсценирование, викторина</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Что зависит от моего решения Что такое эмоции? Игра «Твоё имя». Чувства и поступки. Работа со стихотворением Дж. Родари Стресс. Практическая работа. Учимся думать и действовать. Игра «Что? Зачем? Как?» Учимся находить причину и последствия событий. Игра «Почему это произошло?» Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?» Умей выбирать. Игра «Комплимент». Принимаю решение. Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?» Я отвечаю за своё решение. Практическая работа. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение». Умей сказать НЕТ. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?». Как сказать НЕТ. Игра «Зеркало и обезьяна». Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Творческая работа. Волевое поведение. Игра «Давай поговорим». Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, инсценирование, викторина, практическая работа, психологический тренинг</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Вредные привычки Алкоголь. Встреча с медработником. Коллективное рисование. Анализ ситуации в басне С. Михалкова «Непьющий воробей». Беседа по теме «Алкоголь – сделай выбор». Творческая работа с деревом решений. Наркотик. Встреча с медработником. Правила безопасности. Творческая работа. Наркотик – тренинг безопасного поведения.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, посещение библиотеки, инсценирование, викторина, психологический</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

<p>Психологический тренинг. Что мы знаем о курении. Встреча с медработником. Творческая работа. Зависимость. Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент».</p>	<p>тренинг, встреча с медработником</p>	
<p>Мы - одна семья Мальчишки и девчонки. Игра «Противоположности». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа. Моя семья. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Игра «Продолжи предложение». Дружба. Разыгрывание ситуаций. Будем делать хорошо и не будем плохо.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, конкурс рисунков, ролевая игра, викторина, психологический тренинг, творческая работа</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1 класс

№	Наименование тем	классы				Количество часов	Целевые приоритеты воспитания*
		1	2	3	4		
1	Болезни и ЗОЖ. Полезные и вредные привычки. Оказание первой помощи.	8	12	21	19	60	Усвоение знаний как соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
2	Правила поведения	8	10	10	7	35	Усвоение знаний как быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; Усвоение знаний как беречь

							и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); Усвоение знаний как проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; Усвоение знаний как быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
3	Семья и дружба	-	-	15	8	23	Усвоение знаний как быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
4	Строение тела человека и его функции.	18	-	-	-	18	Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
ИТОГО		34	22	46	34	136	

*При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности, осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Курсы внеурочной деятельности».

1-4 классы

Курс внеурочной деятельности «Школа докторов природы»

№	Форма организации	Мероприятие
1	Спортивные соревнования	«Мама, папа, я – спортивная семья»
2	Экскурсия	Экскурсия на станцию пожарной охраны
3	Этическая беседа	«Старый друг лучше новых двух»
4	Познавательная игра	Своя игра «Человек и его строение»