

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 г.
МАЛГОБЕК»**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 11

Приказ от 05.09.2023 №79

Байтулаева Л.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
АЗБУКА ДОБРА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ;
- авторской программы «Этика: азбука добра», И.С.Хомякова, В.И.Петрова;
- инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС » и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика занятий

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме клуба «**Этика: азбука добра**».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, стимулирующие, развивающие, активизирующие. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность.

Место факультатива в учебном плане.

«Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана в 1 классе на 33 часа, во 2- 4 классах на 34 часа – 1 час в неделю. Продолжительность занятий в 1 – 2 классах по 30 минут, в 3 – 4 классах по 40 минут.

Актуальность данной программы заключается в том, что содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбука добра».

В процессе освоения материалов клуба ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах клуба содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой

рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Содержание программы:

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. - Школьные перемены как время активного отдыха, игры. - Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). - Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия:

- Использовать в речи слова вежливости.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
- Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
- Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
- Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). - Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.
- Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.
- Оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- Использовать доброжелательный тон в общении.
- Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности
« Этика: азбука добра»
1 класс**

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит	Внеаудит	Дата
Школьный этикет 7ч					
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1		
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1		
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1		
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.		1	
6	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	
7.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		
Правила общения 11ч					
8	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	1		
9	Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок	1		
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1		
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	1		
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	1		
13	Общение со	Чтение и обсуждение		1	

	взрослыми	отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем			
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.		1	
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	1		
16	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1		
17	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1		
18	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.	1		
О трудолюбии 6ч					
19	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.	1		
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1		
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.	1		
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1		
Культура внешнего вида 4ч					
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1		
28	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	1		
Внешкольный этикет 5ч					
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1	
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. ситуации	1		
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Игра в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	1		

33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть	Проведение и организация итогового мероприятия.	1		
	итого		33 часа		

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности.
« Этика: азбука добра».
2 класс**

№ п/ п	Тема	Содержание	Аудит.	Внеаудит.	Дата	
					план	факт
Школьный этикет 7ч						
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1		5.09	
2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1		7.09	
3	Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений	1		14.09	
4	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	21.09	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.		1	28.09	
6	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	5.10	
7.	Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		12.10	
Правила общения 11ч						
8	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	1		19.10	
9	Доброжелательн	Конкурс добрых	1		26.10	

	ость	сюрпризов. Разыгрывание сценок				
10	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	1		9.11	
11	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	1		16.11	
12	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	1		23.11	
13	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем		1	30.11	
14	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.		1	12.12	
15	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	1		7.12	
16	Эмоции.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.	1		14.12	
17	Наши имена.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.	1		21.12	
18	Моя семья.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.	1		11.01	
О трудолюбии 6ч						
19	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		18.01	
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		25.01	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.	1		1.02	
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.	1		8.02	
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.	1		15.02	
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.	1		22.02	
Культура внешнего вида 4ч						

25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		29.02	
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»	1		7.03	
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1		14.03	
28	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	1		4.04	
Внешкольный этикет 5ч						
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	11.04	
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1	18.04	
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. ситуации	1		25.04	
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Игра в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	1		16.05	
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.	1		23.05	
34	Резерв		1		30.05	
	Итого		34 часа			

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности.
« Этика: азбука добра».
3 класс**

№ п/п	Тема	Содержание	Кол. часов	Дата по плану	Дата фактически
Школьный этикет 4 часа					
Тема 1	Введение Этика – наука о морали (Дискуссия).	Взаимопомощь Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	2		
Тема 2	Учёба и труд	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1		
Тема 3	Забота о младших	Правила этика в общении с малышами	1		
Правила общения 6 часов					
Тема 5	Слово лечит	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	2		
Тема 6	Слово ранит	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	2		
Тема 7	Я и мои друзья	Практическое занятие	2		
О трудолюбии 9 часов					
Тема 9	Труд кормит, а лень портит	Как организовать свой труд Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1		
Тема 10	Элементы культуры труда		1		
Тема 11	Способы преодоления лени		3		
Тема 12	Мои действия		2		

Тема 13	Отношение к другим	Конкурс рассказов.	2		
Тема 14	Культура внешнего вида 6 часов				
Тема 15	Одежда праздничная	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	2		
Тема 16	Мои вещи	Игровые моменты, рассматривание различных ситуаций	2		
Тема 17	Уход за своими вещами	Правила опрятности	2		
Тема 18	Внешкольный этикет 9 часов				
Тема 19	Разговор по телефону	Вежливое отношение к природе. Особенность вежливого поведения	2		
Тема 20	Поведение в гостях	Правила поведения в обществе	2		
Тема 21	Я пишу письмо	Письменная грамотность	3		
Тема 22	Поведение на природе Урок - презентация	Итоговый урок – зачет			
	итого		34 часа		

4 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Кол. часов	Дата по плану	Дата фактически
-------	------	------------	------------	---------------	-----------------

Школьный этикет 10 часов					
Тема 1	Отношение к учителю	Воспитание правил общения в школе и в конкретной ситуации. Ролевые игры	2		
Тема 2	Отношение к одноклассникам		2		
Тема 3	Отношение к окружающим	Высказывание предположений в различных ситуациях	1		
Тема 4	Забота о младших		3		
Тема 5	Само контроль		2		
Тема 6	Правила общения 7 часов				
Тема 7	Игра « Город вежливости»	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами	3		
Тема 8	Вежлив ли я дома? Как я отношусь к бабушке и дедушке?	Практическое занятие. Формулирование правил общения. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	1		
Тема 9			2		
Тема 10			1		
Тема 11	О трудолюбии 4 часа				
Тема 12	Умственный труд	Значение труда в жизни людей.	2		
Тема 13	Физический труд	Элементы культуры труда	2		
Тема 14	Культура внешнего вида 4 часа				
Тема 15	Одежда и осанка	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.	1		
Тема 16	Мой внешний вид	Игровые моменты, рассматривание различных ситуаций	3		
Тема 17	Внешкольный этикет 9 часов				
Тема 18	Моя семья: традиции и праздники.	Круглый стол.	2		
Тема 19	Герои ВОВ	Презентация	2		
Тема 20	Угощаем национальным и блюдами	Коллективная работа школьников и родителей. (Ярмарка)	1		
Тема 21	Сказка в нашей жизни.	Наблюдения	2		
Тема 22	Мы любим свой город	Презентация	2		
	Итого		34 часа		

Литература:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»./М-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2011г.
2. « Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методический конструктор».: в 2-х частях, под редакцией А.Я. Данилюка./ М.: Просвещение, 2011г.
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»./А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2011г.
4. Сборник программ внеурочной деятельности \ под ред Н.Ф.Виноградовой. Вентана – Граф 2011 .г