

Утверждено  
Директор ГБОУ «ООШ11  
Г. Малгобек.  
Байтулаева Л.С.  
Приказ №45 от «05» сентября 2022 г.

**Рабочая программа  
по истории  
класс 5-9класс  
учебный год 2022-2023г.  
Учитель: Сусуркиева П.А.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета История России. Всеобщая история для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной

и социально . Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

**В ходе изучения истории в 5 классе** происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

### **Цели курса:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классе на изучение предмета История России. Всеобщая история отводится **68 часов** из расчета 2 часа в неделю.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести

информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения дискутировать и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Программа предполагает использование учебника:

**- А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс, издательство: Просвещение, 2018 год**

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Курс истории в 5 классе является началом системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Предметные результаты изучения истории:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умение датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- умение читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- умение характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- умение сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умение давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умение различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умение соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### **Метапредметные результаты изучения истории:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Личностные результаты изучения истории:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

### Содержание учебного предмета

## История России. Всеобщая история

### Первобытный мир

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о вещественных и письменных источниках.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

### Древний Восток

Древний Египет. Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные

знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и садоводство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

## **Древняя Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах.

Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **Древний Рим**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Могущество Римской империи. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.



Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение империи на Западе. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Вклад народов древности в мировую культуру. Семь чудес света – египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, гробница царя Мавсола в Галикарнасе, Колосс Родосский, Александрийский маяк.

#### Тематический план

№	Разделы программы	Кол-во часов	Из них	
			контрольные	практические
1.	Первобытный мир	9	1	1
2.	Древний Восток	21	1	2
3.	Древняя Греция	18	1	1
4.	Древний Рим	20	1	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**ВОМ «Культурное наследие Древнего мира» - 20 часов**

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Основные виды учебной деятельности
			Предметные умения	Планируемые результаты (УУД)		
<b>Раздел 1. Первобытный мир (9 часов)</b>						
1	Что изучает история	1	<p><u>Научатся.</u> Получат первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Работать с историческим источником.</p>	<p>П.- раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.</p> <p>Р.- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К.- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Л. - сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Беседа	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
2	Древнейшие люди <b>ВОМ№1</b> <b>«Изобретения и открытия первобытных людей»</b>	1	<p><u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями.</p> <p>Правильно употреблять и объяснять исторические термины. <u>Получат возможность научиться.</u> Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по карточке.</p>	<p>П.- сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция.</p> <p>Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>К.- устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты.</p> <p>Л.- сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Опрос	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство

3	Родовые общины охотников и собирателей	1	<p><u>Научатся.</u> Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.</p>	<p>П.- выделять признаки родовой общины.</p> <p>Р.- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>К.- называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты.</p> <p>Л.- сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Тест	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
4	Возникновение искусства и религии <b>ВОМ.№2</b> <b>«Культура первобытного человека»</b>	1	<p><u>Научатся.</u> Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>	<p>П.- объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К.- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Л.- Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей. Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения я. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>	Опрос	<p>Освоение общемирового культурного наследия. Характеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождении я. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>
5	Возникновение	1	<p><u>Научатся.</u> Характеризовать</p>	<p>П.- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и</p>	Текст с	Ориентация в системе моральных норм и ценностей Уважение к

	земледелия и скотоводства		<p>изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. <u>Получат возможность научиться.</u> Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Л.- Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	ошибками	<p>труду, ценностям семьи, любовь к природе. Устно охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Характеризовать религиозные верования древнего человека. Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>
6	Появление неравенства и знати	1	<p><u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. <u>Получат возможность научиться.</u> Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p>	<p>П.- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Р.- выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Письменная работа	<p>Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Ориентация в особенностях социальных отношений древних людей Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.</p>
7	Проверочная работа «Жизнь	1	<p><u>Научатся:</u> Решать исторические тесты.</p>	<p>П.: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	Контрольный тест	<p>Выполнять задания контрольного теста.</p>

	первобытных людей»		<u>Получат возможность научиться.</u> Оформлять ответы согласно заданной инструкции.	Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. Л.- Применять полученные знания и умения.	№ 1	
8	Измерение исторического времени  <b>ВОМ.№3 «Лента времени»</b>	1	<u>Научатся.</u> Разделять эры, тысячелетия, века, годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. Уметь определять век по дате. <u>Получат возможность научиться.</u> Работать с временной лентой.	П.- осмыслить различие понятий: год, столетие, тысячелетие, эра, эпоха, исторический период. Р.- решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать свои действия с партнером. Л.- Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	Беседа	Определение исторического времени по «ленте времени». Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы счёта времени. Решение исторических задач и проблемных ситуаций на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, тысячелетие, эра, эпоха, исторический период.
9	Христианское летоисчисление	1			Письменный опрос	
<b>Раздел 2. Древний Восток (21 час)</b>						
10	Государство на берегах Нила	1	<u>Научатся.</u> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.  <u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Р.- устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. Л.- Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность.	Беседа	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних людей. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, Нил, рельеф, фараон. Устанавливать место исторического события на линии времени.
11	Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте	1	<u>Научатся.</u> Комментировать понятия и самостоятельно	П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём	Опрос	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительной литературы,

			формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. <u>Получат возможность научиться.</u> Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда.	параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей. К.- учиться работать в малой группе над общим заданием. Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		электронных изданий. Оценивать достижения культуры. Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги. шадуф, и самостоятельно формулировать их.
12	Жизнь египетского вельможи	1			Тест	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему.
13	Военные походы фараонов	1	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию).	П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; строить логическую цепь рассуждений. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- подготавливать сообщение о военных походах Тутмоса	Опрос	Анализировать завоевания египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Устанавливать принадлежность события к веку.
14	Религия древних египтян	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать	П.- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Сообщения	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Характеризовать религию древних египтян, объяснять в чём

			<p>несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. <u>Получат возможность научиться.</u></p>	<p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>		<p>заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>
15	<p>Искусство Древнего Египта</p> <p><b>ВОМ№4</b> <b>Загадки древних пирамид»</b></p>	1	<p>Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>		Опрос	<p>Описывать предметы материальной культуры и древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Освоение общекультурного наследия древних египтян. Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>
16	<p>Письменность и знания древних египтян</p> <p><b>ВОМ№5</b> <b>«Тайна иероглифов»</b></p>	1	<p><u>Научатся.</u> Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты</p> <p>на элементарном уровне. <u>Получат возможность научиться.</u> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>	<p>П.- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса древних египтян.</p> <p>Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах.</p> <p>Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	Защита презентаций	<p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять познавательную рефлексию.</p>

17	Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет»	1	<u>Научатся.</u> Определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».	П.: самостоятельно выделять цели; анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации. Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках. Л.- Применять полученные знания и умения.	Книжки-малышки, рисунки.	Участвовать в выполнении заданий, работая в парах. Применять полученные знания, творчески представлять результаты своей деятельности.
18	Историческая викторина	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты, формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	П.: самостоятельно выделять цели; анализировать вопросы, формулировать ответы, решать проблемные ситуации. Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера. Л.- Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	Кроссворд	Участвовать в выполнении заданий, работая в парах. Применять полученные знания, творчески представлять результаты своей деятельности.
19	Древнее Двуречье	1	<u>Научатся.</u> Сравнить географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. <u>Получат возможность научиться.</u>	П.- комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Р.- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий;  корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в	Беседа	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Проявлять экологическое сознание через признание высокой ценности жизни во всех



			Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника.	коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями. Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.		проявлениях жизни. Устанавливать место исторического события на ленте времени.
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы <b>ВОМ №6 «Исторический портрет Хаммурапи»</b>	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять кроссворд по теме урока.	П.- выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Р.- характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения. Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	Опрос	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением его значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и её достоинствам. Доброжелательное отношение к окружающим.
21	Древняя Финикия <b>ВОМ №7 «Путешествия финикийских мореплавателей»</b>	1	<u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Использовать историческую карту,	П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.	Опрос	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам

			определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.			
22	Библейские сказания	1	<u>Научатся.</u> Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	П.- изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. Л.- Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке.	Письменная работа	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.
23	Древнееврейское царство	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. <u>Получат возможность научиться.</u> Давать характеристику и оценку поступкам героев.	П.- уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. Л.- Уметь формулировать оценку поступков (Самсона, Давида); выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Беседа	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Дать оценку поступков Давиду и Самсону. Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.
24	Ассирийская держава	1	<u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, историческими	П.- определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	Опрос	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление

			<p>документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».</p>	<p>Р.- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К.- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Л.- Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>		<p>нового материала. Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p>
25	Персидская держава <b>ВОМ№8</b> «Исторический портрет»	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>	<p>П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л.- Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	Тест	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы. Составить своё личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>
26	Природа Древней Индии	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.</p>	<p>П.- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Л.- Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Беседа	<p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах). Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа.</p>

27	Индийские касты <b>ВОМ.№9</b> «Будда-основатель религии буддизма»		<p><u>Научатся.</u> Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u> Перечислять достижения древних индийцев.</p>	<p>П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Р.- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>К.- рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний.</p> <p>Л.- Выразить адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Письменная работа	<p>Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. Подготовить сообщение о жизни Будды. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p>
28	Природа Китая. Учение Конфуция <b>ВОМ.№10</b> «Исторический портрет Конфуций»	1	<p><u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. <u>Получат возможность научиться.</u> Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p>	<p>П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Р.- определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л.- Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Сообщения	<p>Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формировать представления об особенностях китайской религии. Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.</p>

29	Объединение Китая. Культура Древнего Китая <b>ВОМ.№11 «Культура Китая»</b>	1	<u>Научатся.</u> Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять кроссворды по тематике урока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Китая.	П.- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Р.- объяснять причины возведения Великой Китайской стены. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Рассказывать об отношениях Китая с соседями; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Опрос	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по тематике урока.
30	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток»	1	<u>Получат возможность научиться.</u> Работать с электронным тренажером.	П.- называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. Р.- представлять на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. Л.- Применять полученные знания и умения.	Контроль -ный тест № 2	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам. Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Междуречье, Индии, Китае.
<b>Раздел 3. Древняя Греция (18 часов)</b>						
31	Критское царство	1	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран.	П.- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- работать с картой, заданиями рабочей тетради; выделять отличия между микенской и критской культурами; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- определять и комментировать местоположение	Беседа	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах). Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Формировать уважение к

			<p><u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p>	<p>Критского царства, Микен, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л.- Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		<p>истории древней Греции, культурным и историческим памятникам греческого народа. Показывать по карте местоположение Микен. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. Выделять различия между микенской и критской культурой.</p>
32	Троянская война <b>ВОМ.№12</b> <b>«Греческая мифология»</b>	1	<p><u>Научатся.</u></p> <p>На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Объяснять смысл выражений «Яблоко раздора», «Троянский конь».</p>	<p>П.- на ленте времени обозначать походы Тутмоса III, падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p> <p>Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.</p> <p>К.- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p>Л.- Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p>	Опрос	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты.</p>

33	Поэма Гомера «Илиада»	1	<p><u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Самостоятельно выполнять задания</p>	<p>П.- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Л.- Рассказывать легенду о жизни Гомера; характеризовать образы основных героев «Илиады»;</p>	Опрос	<p>Раскрывать кратко суть поэмы Гомера. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Принимать участие в ролевой игре. Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.</p>
34	Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать о событиях и героях Троянской войны и о приключениях Одиссея.</p>	<p>выделять основные вехи пути Одиссея домой; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	Опрос	<p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. В группах соотносить по карте путь Одиссея домой в Итаку, выделяя основные вехи пути. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».</p>
35	Религия древних греков <b>ВОМ№13</b> <b>«Мир богов Древней Греции»</b>	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. <u>Получат возможность научиться.</u> Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p>	<p>П.- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей . К.- выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» . Л.- Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>	Творческая работа	<p>Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам героев древних мифов (групповая работа). Выполнять задание по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени</p>

				решения задач.		
36	Природа и жители Древней Аттики. Зарождение демократии в Афинах <b>ВОМ№14 «Устройство древних государств»</b>	1	<u>Научатся.</u> Использовать исторические документы как источники знаний, на основе источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Выделять признаки греческого полиса. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения. Р.- характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты. К.- находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию; уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Л.- Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Письменная работа	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах). Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения. Дать собственную оценку поступкам Соломона. Вести диалог с товарищем по заданию учителя. Выразить своё собственное отношение к демократическим процессам в Древней Греции.
37	Древняя Спарта <b>ВОМ№14 «Устройство древних государств»</b>	1	<u>Научатся.</u> Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия.	Опрос	Показывать на карте расположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Сравнить общественно-политическое



			<p><u>Получат возможность научиться.</u> Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>	<p>К.- показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Л.- Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию. как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		<p>устройство Афин и Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять своё отношение к спартанскому воспитанию.</p>
38	Основание греческих колоний	1	<p><u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Комментировать наряд грека.</p>	<p>П.- объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Опрос	<p>Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты. Объяснять причины и значение возникновения колоний.  Составлять план «Причины переселения греков». Осознавать принадлежность греков к единой культуре.</p>
39	Олимпийские игры в древности <b>ВОМ.№15</b> <b>«Священный огонь в Олимпии»</b>	1	<p><u>Научатся.</u> Давать определения понятиям: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. <u>Получат возможность научиться.</u> Свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме урока.</p>	<p>П.- выделять своеобразие древней греческой цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Р.- объяснять причины возникновения и смысл олимпийских игр. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания</p>	Защита презентаций	<p>Рассказывать историю возникновения олимпийских игр в древности, характеризовать особенности олимпийских игр. Освоение общекультурного наследия древних греков. Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>
40	Начало греко-персидских войн	1	<p><u>Научатся.</u> Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u></p>	<p>П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р.- использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия.</p>	Опрос	<p>Описывать ход боевых действий между персами и греками. Объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Понимать причины героических усилий греков в</p>

			<p>Рассказывать о военном таланте Мильтиада и подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафонском сражении.</p>	<p>К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. Л.- Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		<p>отстаивании независимости своего государства.</p>
41	Нашествие персидских войск	1	<p><u>Научатся.</u> Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Инсценировать события одного из сражений.</p>	<p>П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Опрос	<p>Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражений. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Описывать чувства человека – защитника своего государства.</p>

42	<p>Афинский порт Пирей. Древние Афины</p> <p><b>ВОМ№16 «Афины-центр греческой культуры»</b></p>	1	<p><u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. Составлять рассказ, описывать памятники культуры. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>	<p>П.- использовать информацию презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани; формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы, собственное мнение. Л.- Выразить адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Письменная работа	<p>Сравнивать положение различных слоёв афинского общества на основе анализа документа (работа в группах). Устно описывать торговый порт Афин. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок». Описывать произведения древнегреческой архитектуры. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей. Объяснять в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.</p>
43	<p>Образование жителей Афин</p> <p><b>ВОМ№16 «Афины-центр греческой культуры»</b></p>	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ.  <u>Получат возможность научиться.</u> Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p>	<p>П.- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Р.- удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- комментировать строки из трагедии Софокла</p>	Кроссворд	<p>Описывать особенности древнегреческого воспитания. Рассказывать о развитии наук и образования в Древней Греции. Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте. Описывать собственные представления о важности образования.</p>

44	Древнегреческий театр <b>ВОМ.№16</b> «Афины-центр греческой культуры»	1	<u>Научатся.</u> На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать роль современного театра для общества.	«Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания. Л.- Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания.	Беседа	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков. Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнить современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра.
45	Афинская демократия при Перикле <b>ВОМ.№17</b> «Исторический портрет - Перикл»	1	<u>Научатся.</u> Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	П.- поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя. Р.- называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов. Л.- Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Опрос	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Объяснять значение участия граждан в управлении государством.
46	Возвышение Македонии	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические	П.- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания.	Тест	Описывать значение потери Грецией независимости. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять

			<p>документы как источник знаний. <u>Получат возможность научиться.</u> Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.</p>	<p>Р.- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. Л.- Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		<p>причины подчинения городов Эллады Македонии</p>
47	<p>Походы Александра Македонского. Распад державы Александра Македонского <b>ВОМ.№17 «Исторический портрет – Александр Македонский»</b></p>	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участникам исторических событий, оценку их деятельности. <u>Получат возможность научиться.</u> Составлять исторический портрет.</p>	<p>П.- используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнивать Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами Р.- оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. Л.- Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Опрос	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Македонского (работа в группах). Объяснять причины гибели персидского царства и образование державы Македонского. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей. Составлять рассказ-описание города Александрия. Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней. Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Восток.</p>
48	<p>Повторительно-обобщающий урок «Древняя</p>	1	<p><u>Научатся.</u> Определять термины, пройденные в разделе «Древняя</p>	<p>П.: выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Контрольный тест № 3	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.</p>

	Греция»		Греция». <u>Получат возможность научиться.</u> Называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры.	Р.: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу Л.- Применять полученные знания и умения.		
<b>Раздел 4. Древний Рим (20 часов)</b>						
49	Основание Рима	1	<u>Научатся.</u> Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. <u>Получат возможность научиться.</u> Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происшедших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; характеризовать устройство греческого и римского войска; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Беседа	Планировать последовательность действий. Участвовать в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками. Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
50	Завоевание Римом Италии	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и	Р.- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителя ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию.  Л.- Понимать значение знаний для человека и принимать	Опрос	Организовывать и планировать работу в группе. Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.

			формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.	его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке. Проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.		
51	Устройство Римской республики	1	<u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события.		Опрос	Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Сравнить устройство Римской республики с греческим полисом. Составлять последовательное описание устройства Римской республики. Высказывать свои оценочные суждения по устройству Римской республики.
52	Римское войско	1	<u>Получат возможность научиться.</u> Составлять сравнительные таблицы.		Беседа	Характеризовать устройство римского войска, его преимущество над греческой и македонской фалангой.
53	Пунические войны		<u>Научатся.</u> Показывать по карте ход исторических событий, обобщать события, делать выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Отвечать на вопрос «В чем заключались причины победы римлян над Карфагеном?». Объяснять значение выражений «Ганнибалова клятва», «Карфаген должен быть уничтожен!»	П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о причинах соперничества Рима и Карфагена; о походе Ганнибала на Рим; об итогах Пунических войн и их последствиях. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.- Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Сообщения	Рассказывать о ходе Пунических войн, показывать на карте места сражений. Характеризовать действия римлянского войска и армии Ганнибала. Объяснять причины и последствия победы римлян в Пунических войнах.

54	Рабство в Древнем Риме	1	<p><u>Научатся.</u> Использовать исторические документы как источники знаний, на основе источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. <u>Получат возможность научиться.</u> Оценивать отношение римского общества к рабам, опасность жестокого отношения к рабам.</p>	<p>П.- объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме. Р.-принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действий. Л.- мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность</p>	Письменная работа	Характеризовать особенности классического рабства в Древнем Риме. Высказывать свои оценочные суждения об отношении римлян к рабам.
55	Законы братьев Гракхов <b>ВОМ№18</b> <b>«Исторический портрет – братья Гракхи»</b>	1	<p><u>Научатся.</u> Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. <u>Получат возможность научиться.</u> Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтит их память?»</p>	<p>П.- называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. Л.- Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания.</p>	Опрос	Работа с датами. Пытаться анализировать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
56	Восстание Спартака <b>ВОМ№18</b> <b>«Исторический портрет – Спартак»</b>	1	<p><u>Научатся.</u> Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать</p>	<p>П.- называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. Л.- Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания.</p>	Опрос	Дать характеристику событиям и их участникам. Характеризовать личность Спартака. Объяснять причины восстания Спартака, Красса. Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участие в ролевых играх.



			<p>на карте изучаемые объекты.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».</p>			
57	<p>Установление империи <b>ВОМ.№18</b></p> <p><b>«Исторический портрет – Цезарь»</b></p>	1	<p>Научатся.</p> <p>Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины.</p> <p><u>Получат возможность научиться.</u></p> <p>Объяснять крылатые выражения «перейти Рубикон», «И ты, Брут!», слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива»</p>	<p>П.- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p> <p>Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями.</p> <p>Л.- Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать</p>	Тест	<p>Объяснять своими словами понятия ветеран, диктатор.</p> <p>Работа с документами в группах – делать выводы о личности римских консулов.</p> <p>Анализировать поступки Ю. Цезаря. Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.</p> <p>Самостоятельно строить рассказ о судьбах знаменитых римлян, правильно употреблять исторические термины.</p> <p>Организовывать и планировать работу в группе.</p>

				способность к самооценке.		
58	Соседи Римской империи	1	<u>Научатся.</u> Начать составлять сложный план параграфа. <u>Получат возможность научиться.</u>	П.- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию. Л.- Мотивировать свои действия; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.	Опрос	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации. Самостоятельное составление простого плана. Обменивание в группе результатами поиска
59	Рим при императоре Нероне <b>ВОМ №19 «Исторический портрет – Нерон»</b>	1	Составлять сравнительные таблицы.		Беседа	Самостоятельно составлять рассказ, находить важную информацию в тексте учебника, давать оценку государственному деятелю Нерону. Развитие морально сознания и компетентности в решении моральных проблем
60	Первые христиане и их учение	1	<u>Научатся.</u> Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. <u>Получат возможность научиться.</u> Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?»	П.- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Опрос	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.
61	Расцвет Римской империи	1	<u>Научатся.</u> Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. <u>Получат возможность</u>	К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими. Л.- Понимать необходимость учения; сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.	Опрос	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Умение слушать и вступать в диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения заданий творческого характера.

			<u>научиться.</u> Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.			
62	«Вечный город» и его жители <b>ВОМ.№20</b> «Путешествие в Древний Рим»	1	<u>Научатся.</u> Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. <u>Получат возможность научиться.</u> Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры.	П.- инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; показывать на карте этапы расширения границ Рима; показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. К.- применять правила делового сотрудничества; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра. Л.- Понимать необходимость учения; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.	Письменная работа	Умение составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников. Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме. Развитие эстетического сознания.
63	Римская империя при Константине	1	<u>Научатся.</u> Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. <u>Получат возможность научиться.</u> Комментировать последствия утверждения христианства	П.- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после	Беседа	Осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Умение выражать и отстаивать свою позицию. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.

			государственной религией.	предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу.		
64	Взятие Рима варварами	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. <u>Получат возможность научиться.</u> Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>	<p>К.- использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог.</p> <p>Л.- Понимать необходимость учения, сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность.</p>	Опрос	<p>Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Организация самоконтроля и самооценки. Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.</p>
65	Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим»	1	<p><u>Научатся.</u> Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. <u>Получат возможность научиться.</u></p>		Контрольный тест № 4	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.</p>
66	Семь чудес света	1	<p><u>Научатся.</u> Делать выводы, обобщать, высказывать</p>	<p>П.- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; решать кроссворды, проблемно-развивающие задания,</p>		<p>Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний по предмету. Планирование учебных</p>

			<p>свою точку зрения.  <u>Получат возможность научиться.</u>          Высказывать и обосновывать</p>	<p>инсценировать сюжеты.          Р.- принимать учебную задачу, сформулированную учителем; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p>		<p>действий. Рефлексия способов и условий действий. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ради чего она осуществляется).</p>
67	История древнего мира	1	<p>суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>	<p>прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала.          Л.- Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке.</p>	КВН	
68	Подведение итогов.	1			Беседа	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>				

### Учебно-методический комплект

- 1) Вигасин А.А. История древнего мира: для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая. – М.: Просвещение, 2021.
- 2) Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира. 5 класс. Москва, «ВАКО», 2020.
- 3) Примерная программа основного общего образования по **истории** Министерства образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.  
Народное образование. 2009 год, №5
- 4) Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
- 5) Россия и мир: учебная книга по истории / под ред. А.А.Данилова. М.: ВЛАДОС, 2005.
- 6) Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта.  
Федеральный базисный план. М.: Дрофа. 2006г.

### Интернет-ресурсы

- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

### Дополнительная литература для учителя

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира – М.: Просвещение, 2002
2. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 классы / Н.И.Дорожкина. М.: ВАКО, 2009.
3. Петрович В.Г. Уроки истории: Всеобщая история: методическое пособие / В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. М.: Сфера, 2004.
4. Чернова М.Н. Справочник учителя истории. 5-11 классы: справочник. М.: Экзамен, 2008.

### Дополнительная литература для учащихся

1. История мировой культуры: справочник школьника. М.,1996.
2. Как гуси Рим спасли.
3. Жизнеописания знаменитых греков и римлян.
4. Крылатые слова и выражения.
5. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. В.П.Будановой. М., 2006
6. Я познаю мир. Энциклопедия: История.
7. 1000 вопросов и ответов по истории: учебное пособие под ред. Л.Н.Алексашиной. М.: АСТ, 1999
8. Энциклопедический словарь юного историка.
9. Энциклопедия для детей «Аванта +»

# Рабочая программа по истории для 6-го класса

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по истории для 6-го класса разработана на основе примерных программ по истории основного общего образования и федерального компонента государственного стандарта и авторской программы «История средних веков» под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского и «История России» под редакцией А.В. Торкунова в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 26.07.2019);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;



- учебным планом МАОУ Замковской СОШ

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа рассчитана на **68 часов** из расчёта **2 часа в неделю** на основе базисного учебного плана на 2021-2022 учебный год

*Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.*

*Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.*

*В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.*

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

**Главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

#### **Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей предмета истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении предмета истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы.

Для полноценной реализации дисциплины используются УМК по истории России Данилова А.А., Арсентьева Н.М., истории средних веков Агибаловой Е.В., Донского Г.М.

Программа рассчитана на 69 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает: первое полугодие изучается история средних веков – 33 часа; второе полугодие – истории России – 36 часов. Рабочая

программа составлена с учетом данных особенностей преподавания истории. Предполагается последовательное изучение истории. Внутренняя периодизация в рамках этих периодов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

## **РАЗДЕЛ 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно - методический комплект:

### Учебное пособие:

1.История России 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ;под ред. А.В. Торкунова. - М.:Просвещение, 2021.- 128 с.

2.История Средних веков: учебник 6 кл. для общеобразоват.учрежд./Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе.- М.: Просвещение, Москва. 2021 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень

учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по предмету «История».

**Календарно – тематическое планирование составлено:**

*История Средних веков- 33 часа;*

*История России- 36 часов.*

**Образовательная программа ОУ предусматривает:**

Количество учебных недель – 34 (обоснование: Устав ОУ);

Количество учебных дней в неделю – 5

Количество часов по предмету – 2

Общее количество часов на изучение истории в 6 классе составляет 68 ч. (согласно расписанию).

#### **РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

##### **История средних веков (33 ч)**

###### **Введение (1 ч)**

Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. По каким источникам ученые изучают историю средних веков.

###### **Становление средневековой Европы. (6 ч)**

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков.

Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее средневековье.

### **Византийская империя и славяне в VI – XIII вв. (2 ч)**

Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

### **Арабы в VI - XI вв. (2 ч)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад.

Культура стран халифата.

### **Феодалы и крестьяне. (2 ч)**

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

### **Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 ч)**

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.

Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

### **Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы (2 ч)**

Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

### **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (6 ч)**

Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах

Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.

### **Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

### **Культура Западной Европы в XI - XV вв. (4 ч)**

Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культура Раннего Возрождения в Италии.

Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.

### **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (3 ч)**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**с древнейших времен до начала XVI в. (35ч)**

**Введение. Наша Родина-Россия (1 ч).**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч).**

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

**Русь в 9- первой половине 12 век (9 ч).**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура России. Повседневная жизнь населения.

**Русь в середине 12- начал 13 вв. (4 ч)**

Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

**Русские земли в середине 13-14 вв. (9 ч).**

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в.

**Формирование единого Русского государства (8 ч).**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в. Московское княжество в первой половине 15 века. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине 15 века. Русская православная церковь в 15- начале 16 в. Человек в Российском государстве второй половины 15. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

**Итоговое повторение (1 ч)**

## РАЗДЕЛ 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Введение</b></p> <p>Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья</p>	1	<p>Раскрывают значение терминов история, исторический источник.</p> <p>Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>
<p><b>Становление средневековой Европы</b></p> <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее Средневековье. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья.</p> <p><b>Входная контрольная работа</b></p>	6	<p>Комментируют и формулируют понятия:</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов</p> <p>Определяют значение и роль общины в жизни человека.</p>
<p><b>Византийская империя и славяне в VI – XI веках</b></p> <p>Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.</p> <p>Образование славянских государств.</p> <p>Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p>	2	<p>Исследуют ист. карту Образование славянских государств. Составляют сравнительную таблицу</p> <p>Составляют рассказ о просветителях славян – Кирилле и Мефодии.</p>

<p><b>Арабы в VI – XI веках</b></p> <p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p>	2	<p>Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Оценивают культурное наследие стран халифата.</p>
<p><b>Феодалы и крестьяне</b></p> <p>Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община.</p> <p>В рыцарском замке. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.</p>	2	<p>Осуществляют понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Выделяют ключевые понятия, характеризующие средневековую деревню и её обитателей.</p>
<p><b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b></p> <p>Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи. Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды. Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан</p>	3	<p>Устанавливают причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).</p> <p>Выявляют различия католической и православной церквей.</p>
<p><b>Католическая церковь в XI – XIII веках.</b></p> <p><b>Крестовые походы</b></p> <p>Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и</p>	2	<p>Определяют причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Представляют о внешнем облике и вооружении воинов.</p> <p>Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p>



<p>еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.</p> <p>Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.</p>		
<p><b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XIII века)</b></p> <p>Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия.</p>	6	<p>Называют определение понятий реформы. Развивают навыки работы с первоисточником, опорной схемой, определяют историческое значение событий. Формируют уважение прав и свобод человека. Ведут диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p>
<p><b>Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</b></p> <p>Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p>	2	<p>Работают с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).</p>
<p><b>Культура Западной Европы в XI – XV веках</b></p> <p>Образование и философия. Средневековая литература. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.</p> <p>Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии.</p> <p>Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.</p>	4	<p>Определяют особенности. Сравнивают, обобщают и делают выводы. Выполняют практическую работу с текстом.</p>

<p><b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b></p> <p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки.</p> <p><b>Повторительно- обобщающий. Итоговый тест.</b></p>	3	<p>Находят на карте и устно комментируют положение средневековой Азии, занятия ее населения. Характеризуют государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Работают с новыми терминами (вставляют пропущенные буквы).</p>
<p><b>Введение. Наша Родина-Россия.</b></p>	1	
<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b></p> <p>Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Образование древних государств. Восточные славяне и их соседи.</p>	4	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p>
<p><b>Русь в 9- первой половине 12 века.</b></p> <p>Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</p>	9	<p>Познавательные: планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>Коммуникативные: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной</p>

<p>Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура России. Повседневная жизнь населения.</p>		<p>деятельности; Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
<p><b>Русь в середине 12- начал 13 вв.</b> Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.</p>	4	<p>Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); Коммуникативные: выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>
<p><b>Русские земли в середине 13-14 вв.</b> Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в.</p>	9	<p>Познавательные: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать художественную и текстовую информацию, обобщать факты, Коммуникативные: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>

<p><b>Формирование единого Русского государства.</b>  Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в. Московское княжество в первой половине 15 века. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине 15 века. Русская православная церковь в 15- начале 16 в. Человек в Российском государстве второй половины 15. Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p>	8	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>
<p><b>Итоговое повторение.</b>  Итоговое тестирование</p>	1	
<p>Всего</p>	68	

**РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ.**

№ п/п урока	Раздел учебной программы.  Тема урока	Кол-во часов	Требования к результату	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля
1	Что изучает история средних веков	1	<p>Называть хронологические рамки средневековья. Умение работать с лентой времени.</p> <p>Умение анализировать ист. источники и делать выводы.</p>	<p>Слушание. Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.</p>	Входной.
2	Образование варварских государств. Государство франков в 6-8 веках	1	<p><b>Работать с контурной</b> картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.</p> <p>Выявление отличия власти короля от власти вождя</p>	<p>Слушание. Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.</p>	Текущий.
3	Вводный контроль	1	<b>Повторение пройденного за курс истории 5 класса</b>	Выполнение тестового задания.	
4	Христианская церковь и раннее Средневековье	1	<p><b>Уметь анализировать</b> организацию христианской церкви, давать оценку деятельности христианской церкви.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Слушание рассказа учителя. Работа с картой. Работа с текстом учебника.</p>	Текущий.

				Работа с новыми терминами. Беседа по вопросам.	
5	Возникновение и распад империи Карла Великого. <b>ВОМ№1 «Личность в истории- Карл Великий»</b>	1	<b>Оценивать деятельность</b> исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями учебника.	Текущий.
6	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	<b>Уметь выделять</b> причины феодальной раздробленности, давать оценку этому явлению.	Решение творческих задач. Слушание. Участие в беседе. Работа над новым понятием. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в тетрадях.	Текущий.
7	Англия в раннее Средневековье.	1	<b>Указывать на контурной карте</b> завоеванные норманнами земли и образованные государства	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
8	Византия при Юстиниане. <b>ВОМ№2 «Личность в истории-Юстиниан»</b>	1	<b>Составлять описание</b> произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи	Решение логических задач. Выполнение теста. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с	Текущий.

	Борьба империи с внешними врагами.		Карла Великого).	картой. Слушание. Участие в беседе.	
9	Культура Византии. Образование славянских государств <b>ВОМ№2 «Культурное наследие Византии»</b>	1	<b>Сравнивать</b> образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Выполнение заданий в рабочей тетради. Слушание. Работа с иллюстрацией учебника. Самостоятельная работа с текстом учебника.	Текущий.
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	<b>Работать с контурной картой</b> , составлять описание произведений искусства.	Выполнение тестового задания. Самопроверка.	Текущий.
11	Культура стран халифата <b>ВОМ№2 «Культурное наследие Арабского халифата»</b>	1	<b>Умение составлять описание</b> произведений искусства, выявлять вклад учёного в развитие научных знаний	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
12	Средневековая деревня и её обитатели.	1	<b>Называть существенные черты</b> социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
13	В рыцарском замке	1	<b>Использовать иллюстрации</b> при описании снаряжения и замка	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная	Текущий.

	<b>Региональный компонент</b> <b>ВОМ№3 «Орденские замки в Пруссии»</b>		рыцаря.	работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло <b>Региональный компонент</b> <b>ВОМ№4 « Основание Кёнигсберга»</b>	<b>1</b>	<b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на примере возникновения городов).	Слушание. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим источником. Участие в беседе. Работа с картой, иллюстрациями учебника.	Текущий.
15	Торговля в средние века.	1	<b>Работать с контурной картой,</b> находить на карте торговые пути.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
16	Горожане и их образ жизни	1	<b>Называть существенные черты</b> социального положения людей	Работа в тетради. Слушание. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим источником. Участие в беседе. Работа над	Текущий.



				новым понятием.	
17	Могущество католической церкви.  Католическая церковь и еретики	1	<b>Выявлять различия</b> католической и православной церквей. <b>Наносить на контурную карту</b> походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	Работа по карточкам. Дискуссия. Работа с картой. Слушание. Работа по историческому документу. Участие в беседе. Решение задачи.	Текущий.
18	Крестовые походы  <b>Региональный компонент</b>  <b>ВОМ№5 « Завоевание Тевтонским орденом Пруссии»</b>	1	<b>Выявлять изменения</b> в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).	Выполнение письменного задания. Работа по карте. Беседа по вопросу.	Текущий.
19	Как происходило объединение Франции	1	<b>Сравнивать причины</b> образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	Выполнение тестового задания. Слушание. Самостоятельная работа с текстом. Участие в беседе. Работа с историческим документом и иллюстрациями, новыми терминами.	Текущий.
20	Что англичане считают началом своих свобод.	1	<b>Наносить на контурную карту</b> ход боевых действий.	Выполнение письменного задания.	Текущий.

21	Столетняя война: причины и итоги.	1	<b>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.</b>	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	<b>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.</b>	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<b>Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).</b>	Участие в беседе. Слушание рассказа учителя. Работа с картой. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника. Работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами. Беседа по вопросам.	Текущий.
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия.	1	<b>Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.</b>	Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями	Текущий.

				учебника. Слушание рассказа учителя. Работа с новыми терминами.	
25	Гуситское движение в Чехии	1	<b>Работать с контурной картой</b> (на примере завоеваний турок-османов).	Решение творческих задач. Слушание. Работа с дополнительной литературой. Участие в беседе. Работа над новым понятием.	Текущий.
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<b>Работать с контурной картой</b> (на примере завоеваний турок-османов).	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
27	Образование и философия <b>Региональный компонент</b> <b>ВОМ№6 « Кёнигсбергский университет»</b>	1	<b>Выявлять новые черты</b> в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	Решение логических задач. Выполнение теста. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с картой. Слушание. Участие в беседе.	Текущий.
28	Средневековая литература и искусство <b>ВОМ№7«Культурное</b>	1	<b>Использовать иллюстрации</b> при рассказе о технических открытиях и изобретениях.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Слушание. Работа с иллюстрацией учебника.	Текущий.

	наследие средневековой Европы» Региональный компонент ВОМ№8«Культурное наследие Пруссии»			Самостоятельная работа с текстом учебника. Решение творческой задачи. Работа с новыми понятиями.	
29	Культура раннего Возрождения в Италии ВОМ№7 «Культурное наследие средневековой Европы»	1	<b>Составлять описание</b> достижений культуры стран. Сравнивать особенности развития Китая и Индии.	Выполнение тестового задания. Самопроверка.	Текущий.
30	Научные открытия и изобретения ВОМ№7 «Культурное наследие средневековой Европы»	1	<b>Составлять развернутый план параграфа;</b> выявлять особенности развития стран.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. ВОМ№8 «Культурное наследие средневекового Востока»	1	<b>Составлять описание</b> достижений культуры стран. Сравнивать особенности развития Китая и Индии.	Беседа по вопросам. Работа в тетрадях. Слушание. Решение логических задач.	Текущий.
32	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки ВОМ№8 «Культурное	1	<b>Составлять развернутый план параграфа;</b> выявлять особенности развития стран.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом	Текущий.

	<b>наследие средневековой Америки»</b>			учебника. Работа с новыми терминами.	
33	Повторительно-обобщающий урок. Итоговый тест	1	Обобщать исторические события и явления.	Выполнение теста.	Тематический
34	Наша Родина- Россия.	1	<b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на примере принятия христианства); делать выводы.	Слушание. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим источником. Участие в беседе. Работа с картой, иллюстрациями учебника.	Текущий.
35	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<b>Работать с исторической картой;</b> выявлять сходства и отличия государств.	Работа в тетради. Слушание. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим источником. Участие в беседе. Работа над новым понятием.	Текущий.
36	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	Заслушивание устного ответа. Отзыв учащихся. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Работа с	Текущий.

				историческим документом. Решение творческой задачи.	
37	Образование первых государств	1	<b>Показывать на карте</b> походы князей; давать характеристику деятельности князей.	Работа по карточкам. Дискуссия. Работа с картой. Слушание. Работа по историческому документу. Участие в беседе. Решение задачи.	Текущий.
38	Восточные славяне и их соседи	1	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами	Выполнение письменного задания. Работа по карте. Беседа по вопросу. Заслушивание устного ответа. Работа с текстом учебника. Работа с историческим документом. Решение задачи.	Текущий.
39	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. <b>ВОМ№9 «Личность в истории»</b>	1	Использовать карту при рассказе о первых известиях о Руси; работать с историческими документами. <b>Использовать иллюстрации</b> при рассказе о достижениях культуры.	Выполнение тестового задания. Слушание. Самостоятельная работа с текстом. Участие в беседе. Работа с историческим документом и иллюстрациями,	Текущий.

				новыми терминами.	
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси.  <b>ВОМ№10 «Личность в истории»</b>	1	<b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на примере принятия христианства); делать выводы	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
41	Русское государство при Ярославе Мудром.  <b>ВОМ№11 «Личность в истории»</b>	1	<b>Давать характеристику деятельности исторических личностей</b> (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.  <b>ВОМ№12«Личность в истории»</b>	1	<b>Характеризовать деятельность исторических личностей</b> (на примере Владимира Мономаха).	Участие в беседе. Слушание рассказа учителя. Работа с картой. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника. Работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами. Беседа по вопросам.	Текущий.

43	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	<b>Показывать на карте</b> границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями учебника. Слушание рассказа учителя. Работа с новыми терминами.	Текущий.
44	Место и роль Руси в Европе.	1	<b>Наносить на карту</b> походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Решение творческих задач. Слушание. Работа с дополнительной литературой. Участие в беседе. Работа над новым понятием.	Текущий.
45	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	<b>Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей</b> (Александр Невский).	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
46	Повседневная жизнь населения.	1	<b>Выявлять особенности</b> зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	Решение логических задач. Выполнение теста. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с картой. Слушание. Участие в беседе.	Текущий.



47	Политическая раздробленность на Руси.	1	<b>Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры.</b>	Выполнение тестового задания. Самопроверка.	Текущий.
48	Владими́ро-Суздальское княжество. <b>ВОМ№13</b> «Культурное наследие»	1	<b>Описывать</b> быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
49	Новгородская республика. <b>ВОМ№14</b> «Культурное наследие»	1	<b>Определять причины и предпосылки</b> создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	Беседа по вопросам. Работа в тетрадях. Слушание. Решение логических задач.	Текущий.
50	Южные и юго-западные русские княжества.	1	<b>Определять причины и предпосылки</b> создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	Беседа по вопросам. Работа в тетрадях. Слушание. Решение логических задач.	Текущий.
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь с древних времен до 12 в.»	1	Обобщать исторические события и явления.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Слушание. Работа с иллюстрацией учебника. Самостоятельная работа с текстом учебника. Решение	Тематический

				творческой задачи. Работа с новыми понятиями	
52	Монгольская империя и изменение политической карты мира.  <b>ВОМ№15 «Личность в истории»</b>	1	<b>Использовать схему</b> при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
53	Батыево нашествие на Русь.	1	<b>Характеризовать политику исторических личностей</b> использовать карту при рассказе об объединении русских земель.	Слушание. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Работа с картой, иллюстрациями учебника.	Текущий.
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.  <b>ВОМ№16 «Личность в истории»</b>	1	<b>Работать с исторической картой</b> делать выводы.	Работа в тетради. Слушание. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим источником. Участие в беседе. Работа над новым понятием.	Текущий.

55	Литовское государство и Русь.	1	<b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на примере Литовско-Русского государства).	Работа по карточкам. Дискуссия. Работа с картой. Слушание. Работа по историческому документу. Участие в беседе. Решение задачи.	Текущий.
56	Усиление Московского княжества.	1	<b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы.	Выполнение письменного задания. Работа по карте. Беседа по вопросу. Работа с историческим документом. Решение задачи.	Текущий.
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.  <b>ВОМ№17 «Личность в истории»</b>	1	<b>Работать с исторической картой</b> (показывать ход войны и присоединение земель).	Выполнение тестового задания. Слушание. Самостоятельная работа с текстом. Участие в беседе.	Текущий.
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в.  <b>ВОМ№18 «Культурное наследие»</b>	1	<b>Работать с исторической картой</b> (показывать ход войны и присоединение земель).	Выполнение тестового задания. Слушание.	Текущий.
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в	1	Обобщать исторические события и	Выполнение	Тематический

	12-14 в.»		явления.	письменного задания.	
60	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	<b>Выявлять особенности</b> зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси	Заслушивание устного ответа. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Работа с историческим документом	Текущий.
61	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	Слушание. Участие в беседе. Работа с новыми терминами.	Текущий.
62	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	1	<b>Выявлять новые черты в</b> развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
63	Московское княжество в первой половине 15 в.	1	Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
64	Московское государство и его соседи во второй половине 15 в.	1	<b>Описывать</b> быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом	Текущий.

				учебника. Работа с новыми терминами.	
65	Русская православная церковь в 15-начале 16 в.	1	<b>Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.</b>	Слушание рассказа учителя. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника. Работа с текстом учебника.	Текущий.
66	Человек в Российском государстве второй половины 15 в.  <b>Региональный компонент ВОМ№19 «Россия и Пруссия в 15 веке»</b>	1	Обобщать исторические события и явления.	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	Текущий.
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.  <b>ВОМ№20 «Культурное наследие»</b>	1	Описывать культуру Российского государства.	учителя. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника. Работа с текстом учебника.	Текущий.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Обобщать исторические события и явления.	Выполнение письменного задания.	Тематический



## РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Основная литература:

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. Выпуск 1,2.-М., 2014-79с.
2. История Средних веков. Атлас. -17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013. – 39 с.:ил, карт.
3. История России 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова.- М.:Просвещение, 2021.- 128 с.

### Дополнительная литература:

1. Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. А. И. Немировского. - М., 2010;
2. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 6 классе – М.: Творческий центр, 2014
3. Хрестоматия по истории Древнего Востока.
4. Энциклопедия «История Средних веков».
5. Настенные исторические карты.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.
2. Ресурсы Интернета

## РАЗДЕЛ 8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИИ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ В 6 КЛАССЕ.

Программа обеспечивает достижение к концу 6 класса учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностными результатами изучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);



- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- **Предметные результаты изучения истории включают:**
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси, Средневековой Европы;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### **Ученик научится:**

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- давать оценку исторической личности;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XV века

### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- 

## **Планируемые результаты по содержательным разделам программы**

### **Раздел I. Средневековая Европа и Русь в V-XI вв.**

#### *Ученик научится:*

- определять основные этапы и ключевые события истории России и мира с V до XI веков;
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с V до XI веков
- рассказывать о выдающихся деятелях истории раннего Средневековья; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;

- Объяснять смысл понятия: Средневековье, барщина, оброк, феодал, рыцарь, вира, погост, урок, князь, дружина, бояре
- Раскрывать сущность феодальных отношений.
- Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.
- Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

## **Раздел II. Русь и средневековая Европа в XII-XV вв.**

*Ученик научится:*

- определять основные этапы и ключевые события истории России и мира с XII по XV века
- определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с XII по XV века
- рассказывать о выдающихся деятелях истории раннего Средневековья; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
- понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни;
- Объяснять смысл понятия: корпорации, университет, централизованное государство, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия, сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, баскаки, ордынский выход, ярлык, зодчество, аскетизм, каноны

- Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.
- Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по истории.**

Проверка знаний, умений и навыков, учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

**Устные формы контроля:** беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое.

**Письменные формы:** тесты на проверку понимания и запоминания материала, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

**Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:**

*Оценка «5»* за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

*Оценка «4»* ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

*Оценка «3»* ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2»

может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

### **Требования к устным ответам.**

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

### **Рекомендации по оцениванию решения**

#### **познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений, и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

### **Критерии оценивания устного ответа**

*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

## **Рабочая программа по истории для 7-го класса**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Замковской средней общеобразовательной школы, с учётом Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень), рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова, авторской программы «Всеобщая история». А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014, Положения о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:



1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2020.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях и др. под редакцией А. В. Торкунова.- М.:Просвещение, 2020.

Предмет «История» в учебном плане МАОУ Замковской СОШ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации изучается на ступени основного общего образования в 7 классе в качестве обязательного предмета. Особенности перехода на линейную систему исторического образования предполагают, что организация изучения учебного предмета «История» в 6-9 классах осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой (2015, с. 312-314). С учетом этого предусмотрено в рабочей программе перераспределение учебных часов и учебных тем курса всеобщей истории в соответствии с рекомендациями : 7 класс – «История Нового времени: XVI-XVII вв.».

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: «История Нового времени: XVI-XVII вв.» и истории России. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Согласно учебному плану МАОУ Замковской СОШ на изучение предмета «История» отводится 68 часов (2 часа в неделю) из них:

- 28 часов на изучение истории Нового времени (первое полугодие);
- 40 часов на изучение истории России (второе полугодие).

*Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.*

*Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.*

*В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.*

Внутрипредметный образовательный модуль

«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».

С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» включает внутрипредметный образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одной из основных задач современного образования по ФГОС ООП ООО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания

ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.

Место учебного модуля в рамках курса.

Модуль изучается на уровне основного общего образования в 7 классе в рамках курса «История России. Всеобщей истории» Он рассчитан на 20 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**2. В ряду метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Обучающийся 7 класса научится:**

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного

движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся 7 класса получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## **Содержание учебного предмета, курса Всеобщая история (28 часов)**

### **«История Нового времени: XVI-XVII вв.»**

#### **Введение. От Средневековья к Новому времени (1ч)**

**Понятие о Новом времени. Введение (1 ч)** Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

**Вводный контроль.**

### **ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (17 часов)**

#### **Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

#### **Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

### **Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодобстрание. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

### **Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

### **Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

### **Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

### **Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного

Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

#### **Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

#### **Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

#### **Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

#### **Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

#### **Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

### **ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

#### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (6 часов)**

#### **Тема 15. Освободительная война в Нидерландах.**

#### **Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение

Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

#### **Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика.

#### **Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act – закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

#### **Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

#### **Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

#### **Повторение.**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### **"История России" (в рамках учебного предмета «История»)(40 часов)**

7 класс

**ИСТОРИЯ РОССИИ**



## **Россия в XVI в.**

### **Глава I. Россия в XVI веке – 20 часов**

**Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.** Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## **ГЛАВА II. Россия в XVII в. (20 часов)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Итоговый контроль.**

**Итоговый урок «История России в XVI в.- XVII в.»**

## Тематическое планирование

<b>Раздел I. История Нового времени 1500-1700</b>			
<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	1
<b>Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (17 часов )</b>			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану <b>ВОМ №1 «Личность в истории»</b>	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	1

4-5	<p><b>Вводный контроль</b> Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</p> <p><b>ВОМ №2 «Личность в истории»</b></p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	1
6	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства..</p>	1
7	<p>Европейское общество в раннее Новое время</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	1
8	<p>Повседневная жизнь</p>	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	1
9	<p>Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.</p> <p><b>ВОМ №3 «Личность в истории»</b></p>	<p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	1
10-11	<p>Мировая художественная культура Возрождения</p> <p><b>ВОМ №4 «Культурное наследие»</b></p>	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности</p>	1

		художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	
12	Рождение новой европейской науки. <b>ВОМ №5 «Культурное наследие»</b>	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получают возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	1
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <b>Региональный компонент «Религиозная политика Пруссии» ВОМ №6 «Личность в истории»</b>	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получают возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные	1
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <b>Региональный компонент «Колонизация Пруссии» ВОМ №7 «Личность в истории»</b>	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получают возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	1
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях <b>ВОМ №8 «Личность в истории»</b>	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получают возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники	1
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получают возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	1
18	Контрольная работа по теме « <b>Мир в</b>		

	<b>начале Нового времени»</b>		
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 часов)</b>			
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	1
20	Парламент против короля. Революция в Англии	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	1
21	Англия. Путь к парламентской монархии	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	1
22-23	Международные отношения в XVI-XVIII вв	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	1
24	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	1
<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)</b>			
25	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	1
26	Индия, Китай, Япония: традиционное		1

	общество в эпоху раннего нового времени	Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом	
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации		1
28	<b>Контрольная работа.</b> <b>Мир в эпоху раннего Нового времени.</b>	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.	1
			<b>Итого: 28 часов</b>

### ИСТОРИЯ РОССИИ 40 час.

Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Д/з
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)</b>		
1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Уметь разделять исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p> <p>Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в.</p> <p>Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом</p>	
2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта.</p> <p>Прояснять смысл исторического явления.</p> <p>Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.</p>	§ 2

3. Формирование единых государств в Европе и России	<p>Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство</p> <p>Характеризовать хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Применять историографические знания.</p>	§ 3
4. Российское государство в первой трети XVI в.	<p>Раскрывать (под руководством учителя) связь между социально-экономическим и политическим развитием государства.</p> <p>Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу. Показывать на карте и называть объекты.</p> <p>Использовать текст и карту для составления таблицы.</p> <p>Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа источника.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета.</p>	§ 4
5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<p>Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока.</p> <p>Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание</p>	§ 5
6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p> <p>Определять по карте и словесно описывать границы государства.</p> <p>Применять ранее полученные знания в историческом контексте</p> <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности.</p> <p>Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>	§ 6



<p>8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>	<p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.  Определять основную и второстепенную информацию.  Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.  Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.  Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.  Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции  Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников:  — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад;  — взаимодействие в группе (при работе в паре, группе);  — возникшие трудности;  — работу класса в целом.</p>	
<p>10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты.  Применять ранее полученные знания.  Определять причинно-следственные связи исторических процессов  Составлять план рассказа.  Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).  Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выразить собственное отношение при оценке поступков людей.  Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников.  Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.  Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.  Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное  Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе.  Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.  Оценивать и публично представлять результаты проектной и познавательной деятельности</p>	<p>§ 7-8</p>
<p>12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>Определять особенности исторического объекта, явления.  Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.  Давать определение понятию на основе выделенных существенных</p>	<p>§ 9</p>

	<p>признаков. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема) Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров</p>	
<p>14—15. Причина <b>ВОМ №9 «Личность в истории –Иван Грозный»</b></p>	<p>Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия Определять основные направления деятельности и итоги правления. Сравнивать и оценивать итоги деятельности правителей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Участвовать в дискуссии (дебатах). Аргументировать точку зрения с помощью примеров. Участвовать в дискуссии «Иван Грозный в оценках современников и потомков». Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности</p>	§ 10
<p>16. Россия в конце XVI в.</p>	<p>Сравнивать системы управления разных государств. Актуализировать знания в историческом контексте Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).</p>	§ 11
<p>17. Церковь и государство в XVI в.</p>	<p>Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.</p>	§ 12

	<p>Формулировать познавательную задачу по теме урока</p> <p>Находить на карте исторические и культурные объекты.</p> <p>Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы).</p> <p>Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя.</p> <p>Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы)</p> <p>Раскрывать значение деятельности социальных институтов.</p> <p>Давать характеристику и оценивать итоги деятельности, раскрывать личностные качества исторического деятеля</p>	
<p>18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p> <p><b>ВОМ №10 «Культурное наследие»</b></p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства.</p> <p>Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов) Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p> <p>Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры.</p> <p>Публично представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства.</p>	
<p>20. Повторительно-обобщающий урок</p>		
<p><b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)</b></p>		
<p>21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.</p>	<p>Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства.</p> <p>Определять мотивы, цели политической деятельности.</p> <p>Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов</p> <p>Выделять главные направления политики.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику.</p>	<p>§ 13</p>
<p>22—23. Смута в Российском Государстве</p> <p><b>ВОМ №11 «Личность в истории (Смута)</b></p>	<p>Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы.</p> <p>Моделировать отношения социальных групп.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации.</p> <p>Определять мотивы, цели деятельности социальных групп.</p>	<p>§ 14—15</p>

	Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	
24. Окончание Смутного времени	Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Различать достоверную и вымышленную информацию Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события.	§ 16
25. Экономическое развитие России в XVII в.	Систематизировать информацию с помощью схемы. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов.	§ 17
26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве <b>ВОМ ВОМ №12</b> <b>«Личность в истории- Михаил Романов.Алексей Михайлович »</b>	Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы	§ 18
27. Изменения в социальной структуре российского общества	Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Представлять результаты познавательной деятельности в классе. Оценивать значимость источников информации	§ 19
28. Народные движения в XVII в. <b>ВОМ ВОМ №13</b> <b>«Личность в истории – Степан Разин»</b>	Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа	§ 20

	Определять причины и особенности исторических событий и процессов.	
29—30. Россия в системе международных отношений	Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики	§ 21—22
31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России <b>ВОМ ВОМ №14</b> «Личность в истории-Богдан Хмельницкий»	Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывать о восстании на основе памятки. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования.Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков	§ 23
32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол <b>ВОМ ВОМ №15</b> «Личность в истории-Никон, Аввакум»	Аргументировать оценку исторического события, процесса. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Иллюстрировать примерами мнение, позицию. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме	§ 24
33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в <b>ВОМ ВОМ №16</b> «Личность в истории»	Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками	§ 25
34. Культура народов России в XVII в.	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных Явлений. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлой выразить отношение к ним с позиций личного опыта. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры на-	§ 26

	родов.*Участвовать в дискуссии.Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности	
35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. <b>ВОМ</b> №17 <b>«Культурное наследие»</b>	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.Определять основную и второстепенную информацию.Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.	
37-38. Калининградская область в период нового времени <b>Региональный компонент ВОМ</b> 18,19 <b>«Культурное наследие»</b>	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.	
39-40. Повторительно-обобщающие уроки. Проведение итоговой контрольной работы.		



## **Библиографический список:**

### **Список литературы:**

- 1.История России.7 класс. Под ред. академика РАН А.В.Торкунова в 2 ч. (Н.М.Арсентьев, А.А Данилов, П.С.Стефанович). – М.: Просвещение, 2020.
- 2.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 -1800. 7 кл. – М.2020.
- 3.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 -1800. 7 кл. – М.2020.
4. Примерные программы по истории 5-9 классы.
- 4.Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 кл.
- 5.Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 384с.
- 7.Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: 2020
- 8.Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации 7 кл.
- 9.Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 7 класс. – М.: ВАКО, 2009.

### **Психолого-педагогическая литература:**

- 1.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.: Издательский центр «Академия», 2003.–368с.
- 2.Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
- 3.Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. – 340с.
- 4.Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения.–М., 1987.–340с.
- 5.Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.



### Интернет-ресурсы:

1. Почему я использую условно – графическую наглядность?–Текст: электронный//Педагогическое сообщество–URL: <http://slovo.mosmetod.ru/2017/06/15/> (режим доступа: свободный)
2. Рособнадзор–Текст: электронный // ОГЭ И ЕГЭ 2019: отчёт Рособнадзора–URL: [https://zen.yandex.ru/media/egeobshchestvoznanie/ege-2019-otchet-rosob\\_rnadzora-5d118a82b34feb00af5e0b1b](https://zen.yandex.ru/media/egeobshchestvoznanie/ege-2019-otchet-rosob_rnadzora-5d118a82b34feb00af5e0b1b) (режим доступа: свободный)
3. Центр «Профессионал».–Текст: электронный//«Профессионал»–URL: <https://infourok.ru/referat-primenenie-uslovnograficheskoy-naglyadnosti-na-urokah-obschestvoznaniya-3763928.html> (режим доступа: свободный)
4. Структура, принципы построения и основные компоненты учебников истории–Текст: электронный//Учебники–URL:[https://infourok.ru/\\_struktura-principi-postroeniya-i-osnovnie-komponenti-ucheb-----nik-2074171.html](https://infourok.ru/_struktura-principi-postroeniya-i-osnovnie-komponenti-ucheb-----nik-2074171.html) (режим доступа: свободный).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### - к рабочей программе по Новой истории ( 8 класс).

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008 г.

Настоящая программа обеспечивает реализацию авторского варианта курса новой истории с рубежа 1800 - 1913 для учащихся 8 класса основной школы. Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию .

*Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.*

*Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.*

*В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.*

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы., М., «Просвещение» (Новая история. 7-8 классы, авт. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина).

Программа по всеобщей истории. 5-9 классы. Авт С.В.Колпаков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин

Алексахкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

### **Цели курса:**

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала XVII до начала XIX века., о периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может

реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методом исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации, разным способам работы с учебной книгой.

Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

**Основная функция курса – формирование исторического мышления**, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Учебная программа курса «Новая история»** позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционных обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времени и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

## - **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** - **к рабочей программе по истории России ( 8 класс).**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008 г.

Программа по истории России предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному плану. (44 часа)

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Программы общеобразовательных учреждений. история, обществознание. 5-11 классы, Москва, «Просвещение», 2004.

Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004

Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

## **Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:**

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории; - направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

## **III. Планируемые результаты освоения образовательной программы по Всеобщей истории ( 8 класс).**

### **Общеучебные компетенции:**

- **уметь** выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном текст , в документе;
- **определять** и объяснять понятия;
- **обобщать** и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- **определять** свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- **уметь** участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- **определять** цели своей деятельности и уметь представить свои результаты; **-уметь выбрать** и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **Предметноориентированные:**

- умения сравнивать исторические явления в различных странах;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения анализировать исторический источник, исторические явления, процессы, факты; - умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства.

### **III. Планируемые результаты освоения образовательной программы по истории России. ( 8 класс).**

#### **Общеучебные компетенции:**

**умения разделять** процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинноследственные связи;

- **определять** структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
- **сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать** объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умение **различать факты**, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
- **использовать** различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- **оценивать** ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;

осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

#### **Предметноориентированные компетенции:**

- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- умения анализировать исторический источник;

-умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

-умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.

### **Требования к уровню знаний и умений учащихся 8-го класса по программе С (К)ОУ VII вида.**

**В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:**

- основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г.

- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;

- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.;

- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

.

- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция.

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций; - высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017.</li> <li>2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г</li> </ol>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год          Их них контрольных работ <u>4</u> часов          лабораторных работ _____ часов          практических работ _____ часов          уроков внеклассного чтения _____ часов          уроков развития речи _____ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение          Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного</p>



<p>конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<p><b>общего образования: Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>— познавательный интерес к прошлому своей страны</li> <li>— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>— формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</li> <li>— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</li> <li>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения истории включают следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать</li> </ul>
--	--

факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию

	<p>истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li><li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li><li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;</li><li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li><li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li><li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);</li><li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;</li><li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.</li></ul>
--	---

**2. Содержание программы по истории  
предмет**

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Становление индустриального общества	7	<p>Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции</p> <p>Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. Создание научной картины мира. Развитие образования</p> <p>Литература и искусство Нового времени.</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p> <p>Работать с исторической картой - составлять устный рассказ.</p> <p>Работать со справочным аппаратом книги.</p>

		<p>Основные направления. Деятели. Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино. Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм</p>	
Строительство новой Европы	8	<p>Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы Продление промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Германский союз. Экономическое развитие</p>	<p>Научится:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> </ul>

		<p>страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк.</p> <p>Северогерманский союз. Новая Германия.</p> <p>Разделенная Италия.</p> <p>Национально-освободительная война.</p> <p>Революция 1848г.</p> <p>КамиллоКавур.</p> <p>Д.Мадзини и Д.Гарибальди.</p> <p>Объединение Италии, значение.</p> <p>Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги.</p> <p>Парижская Коммуна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со справочным аппаратом книги.</li> </ul>
<p>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков.</p> <p>Успехи и проблемы индустриального общества</p>	5	<p>Особенности индустриального развития. Либеральные реформы</p> <p>Особенности экономического развития.</p> <p>Колониальные захваты</p> <p>Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика.</p> <p>Демократические реформы. Дело Дрейфуса.</p> <p>Франция - светское государство.</p>	<p>Научится:</p> <p>Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Буржуазные революции XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Систематизировать материал в виде</p>

		<p>Колониальные захваты. Реваншизм Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста. Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство. Начало промышленной революции.</p>	<p>таблицы. Получат возможность научиться: сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; работать со справочным аппаратом книги давать самостоятельную оценку историческим явлениям работать с исторической картой</p>
Две Америки	3	<p>Территория США. Особенности промышленной революции. Север и Юг. Гражданская война. Отмена рабства. Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная</p>	<p>Научатся: Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота раскрывать характерные черты новой американской нации. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>



		внешняя политика. Образование независимых государств. Развитие экономики.	
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4	Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами.	<p>Научатся:</p> <p>Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.</p> <p>Знать государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.</p> <p>Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Международные отношения в конце XIX– начале	3	Начало распада Османской империи.	Научатся:

XXвеков		<p>Завершение раздела мира. Войны за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений</p>	<p>Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.</p> <p>Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>сформировать умения оценивать различные исторические версии.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<p>Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Знать приоритетные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века, понимать ее задачи, способы их реализации. Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p>

		<p>Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в период Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.</p>	<p>Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
<p>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</p>	5	<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.</p>

			<p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
Российская империя при Екатерине II	8	<p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p> <p>Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Восстание по предводительством Е.И.Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Начало освоения Новороссии и Крыма.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p>Роль личности в истории.</p> <p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями</p> <p>Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>

<p>Российская империя при Павле I</p>	<p>2</p>	<p>Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</p>	<p>10</p>	<p>Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская архитектура Екатерине XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII</p>	<p>Научатся:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи.</p>

		<p>веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>	<p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>
--	--	---	---

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 8

Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебник 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2020 г

Программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2016); История России 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2020.

#### Всеобщая история. История средних веков. (30 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
<b>От Средневековья к Новому времени (1 час)</b>					

1	<b>Вводный урок</b>	1	<p><b>Знать</b> хронологические рамки нового времени</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать черты традиционного и индустриального общества, применение основных хронологических понятий и терминов</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Фронтальная</b> Ответы на вопросы</p>	
Становление индустриального общества (7 часов)					
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	<p><b>Знать</b> Основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов</p> <p><b>Уметь</b> доказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Научится</b> применение основных хронологических понятий и терминов применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и</p>	<p><b>Групповая</b> Работа в паре, взаимопрос</p>	

			современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	<b>Знать</b> Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. <b>Уметь</b> делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников <b>Научится</b> овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<b>Фронтальная</b> Пересказ по плану	
4	<b>Вводный контроль</b>  Человек в	1	<b>Знать</b> изобретения и открытия, их влиянии на повседневную жизнь людей. <b>Уметь</b>	<b>Индивидуальная</b> Составление плана и глоссария	



	<p>изменившемся мире: материальная культура и повседневность</p> <p><b>ВОМ</b> <b>№1 «Культурное наследие»</b></p>		<p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
5	<p>Наука: создание научной картины мира</p> <p><b>ВОМ</b> <b>№ 2«Культурное наследие»</b></p>	1	<p><b>Знать</b> основные черты новой научной картины мира, представителей науки</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p><b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<b>Фронтальная</b>	Составление плана

6	<p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература</p> <p><b>ВОМ</b> <b>№3 «Культурное наследие»</b></p>	1	<p><b>Знать</b> направления художественной культуры, представителей культуры</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p><b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками</p>	
7	<p>Искусство XIX века в поисках новой картины мира</p> <p><b>ВОМ</b> <b>№4</b> <b>«Культурное наследие»</b></p>	1	<p><b>Знать</b> основные направления художественной культуры, представителей культуры</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p><b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов</p>	<p><b>Групповая</b> Взаимоопрос</p>	

			<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
8	<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство</p>	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p><b>Научится</b></p> <p>формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Практическая работа</p>	
<b>Строительство новой Европы (8 часов)</b>					
9	<p>Консульство и образование наполеоновской</p>	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Основные черты режима Наполеона. Называть Причины завоевательных войн (показывать на</p>	<p><b>Групповая</b></p> <p>Работа с исторической картой</p>	

	империи		<p>карте).</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> <p><b>Научится</b></p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<p><b>Знать</b></p> <p>причины ослабления империи Наполеона.</p> <p>Описывать условия в жизни империи. Называть(показывать на карте) основные военные сражения.</p> <p>Основные решения и последствия Венского конгресса,</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом</p> <p><b>Научится</b></p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов</p>	<b>Фронтальная</b>	Работа с историческими источниками и картой

			<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	<p><b>Знать</b></p> <p>цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города</p> <p><b>Научится</b></p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>работа</p> <p>с историческими документами</p> <p>Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?</p>	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса.</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Познавательное задание: почему во Франции</p>	

	политическому кризису		<p>Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви</p> <p><b>Научится</b></p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет?</p>	
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1	<p><b>Знать</b></p> <p>причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><b>Научится</b></p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Составление плана</p>	
14	Германия: на пути к единству	1	<p><b>Знать</b></p> <p>причины необходимости объединения</p>	<p><b>Фронтальная</b></p>	

			<p>Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>Работа с историческими источниками. Составление плана</p> <p><b>Индивидуальная</b> Составление глоссария по теме</p>	
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	<p><b>Знать</b> общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.</p> <p><b>Уметь</b> развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Практическая работа</p>	

			<p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
16	<p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</p>	1	<p><b>Знать</b></p> <p>причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><b>Научится</b></p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Работа с историческими источниками</p>	
<p><b>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)</b></p>					
17	<p>Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем.</p>	1	<p><b>Знать</b></p> <p>государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики.</p> <p>Аргументировать и высказывать свою</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Работа с историческими источниками</p>	



			<p>точку зрения. Показывать на карте колонии</p> <p><b>Уметь</b>  умение извлекать из исторических источников информацию</p> <p><b>Научится</b>  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	<p><b>Знать</b>  особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей</p> <p><b>Уметь</b>  умение работать с разными источниками информацией;</p> <p><b>Научится</b>  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из</p>	<p><b>Индивидуальная</b>  Самостоятельная работа  Работа с картой и историческими источниками</p>	

			различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
19	Франция: Третья республика	1	<p><b>Знать</b> особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии . Называть правителей и государственных деятелей</p> <p><b>Уметь</b> умение работать с разными источниками информацией;</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Групповая</b> Работа с картой и историческими источниками</p>	
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p><b>Знать</b> развитие страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности, даты развития Германии; применение понятийного аппарата и</p> <p><b>Научится</b></p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с картой и историческими источниками</p>	

			<p>приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	<p><b>Знать</b></p> <p>причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Характеризовать особенности, даты развития Италии</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Индивидуальная</b> Практическая работа	
<b>Две Америки (3 часа)</b>					
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга,</p>	<b>Индивидуальная</b> Работа с картой и	

	сохранение республики		<p>называть этапы Гражданской войны</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Использование сведений из исторической карты как источника информации</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	историческими источниками	
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1	<p><b>Знать</b></p> <p>причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;</p> <p><b>Научится</b></p> <p>использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Работа с историческими источниками</p> <p>Составление глоссария</p>	

24	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	1	<p><b>Знать</b> причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона</p> <p><b>Уметь</b> развитие умений искать, анализировать,</p> <p><b>Научиться</b> систематизировать информацию о Латинской Америке в XIX – начале XX</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Практическая работа Работа с историческими источниками и картой Составление глоссария</p>	
<b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма(4 часа)</b>					
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» <b>ВОМ №5</b> «Культурное наследие»	1	<p><b>Знать</b> причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики</p> <p><b>Уметь</b> развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать изменения в жизни японского</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками Составление глоссария</p>	

			общества <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
26	Китай: сопротивление реформам <b>ВОМ №6</b> «Культурное наследие»	1	<b>Знать</b> особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу <b>Уметь</b> уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний <b>Научится</b> Характеризовать развитие китайского общества <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками Составление глоссария	
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества <b>ВОМ № 7</b> «Культурное наследие»	1	<b>Знать</b> особенности развития; решать познавательные задания <b>Уметь</b> формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур <b>Научится</b> Характеризовать государство и культуру Индии	<b>Индивидуальная</b> Самостоятельная работа Работа с историческими источниками Составление глоссария	

			<p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
28	<p>Африка: континент В эпоху перемен <b>ВОМ № 8</b> «Культурное наследие»</p>	1	<p><b>Знать</b> особенности развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость.</p> <p><b>Уметь</b> формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать государства африканского континента</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Групповая</b> Работа с историческими источниками и артой</p>	
<b>Международные отношения в конце XIX– начале XXвеков(2 часа)</b>					
29-30	<p>Международные отношения: дипломатия или войны?</p>	2	<p><b>Знать</b> характеристику международным отношениям рубежа 19-20вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с историческими источниками Составление глоссария</p>	

		<p>формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Характеризовать международные отношения накануне мировой войны</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
--	--	--	--	--

### История России (38 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)</b>					
31	Россия и Европа в конце XVII века	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории XVII в</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории.</p> <p><b>Научится</b></p> <p><b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об</p>	<p><b>Фронтальный</b></p> <p>Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.</p> <p>Составление глоссария</p>	



			основных этапах истории России и Европы. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории		
32	Предпосылки петровских реформ <b>ВОМ № 9</b> « <b>Личности в истории</b> »	1	<b>Знать</b> Политический курс Б.Морозова и И.Милославского. Реформы А.Ордын-Нащёкина. Реформаторские планы В.Голицына. <b>Уметь</b> Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>Научится</b> анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Групповая</b> Работа в паре, Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.	
33-34	Начало правления Петра I. Азовские походы <b>ВОМ № 10</b> « <b>Личности</b> »	2	<b>Знать</b> Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство. <b>Уметь</b> <b>Описывать</b> исторические факты, работа с	<b>Фронтальная</b> Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими	

	<b>в истории»</b>		<p>историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.</p> <p><b>Научится</b></p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>источниками.</p> <p>Составление глоссария</p>	
35	Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота.	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Хронологические рамки Северной войны. Характеризовать реформу армии. Исторические персоналии</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Внешняя политика России в I четверти XVIII века». историческими источниками.</p> <p>Составление глоссария</p>	

			Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
36	Реформы управления Петра I	1	<p><b>Знать</b> Характеризовать основные реформы петровских преобразований. Делать выводы о их результативности. Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I для России.</p> <p><b>Уметь</b> Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p><b>Научится</b> поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Составление плана Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p> <p><b>Групповая</b> Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Было ли ликвидировано экономическое отставание России от Запада в результате реформ».</p>	

37	Экономическая политика Петра I	1	<p><b>Знать</b> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой четверти XVIII в. Подводить итоги экономической политики Петра I.</p> <p><b>Уметь</b> Показывать на карте территорию и главные города Российского государства в первой четверти XVIII в.</p> <p><b>Научится</b> Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России в первой четверти XVIII века.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p><b>Готовить сообщение / презентацию</b></p>	<p><b>Фронтальная</b> проблемные вопросы, тезисный план;</p> <p><b>Индивидуальная</b> Дифференцированные задания</p>	
38	Российское общество в петровскую эпоху	1	<p><b>Знать</b> Анализировать изменения в российском обществе в результате петровских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром;</p>	<p><b>Фронтальная</b> Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России.</p> <p><b>Индивидуальная</b> Дифференцированные задания</p>	

			<p>высказывать суждения о значимости реформ для развития России.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Петра I, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
39	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Пётр I, организуя церковную реформу.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Объяснять с помощью каких мер Пётр I смог поставить церковь на службу государства.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>	<b>Индивидуальная</b> Практическая работа, анализ исторических источников	

			<b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
40	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Народные выступления 1 четверти XVIII века.»Дело» царевича Алексея и его влияние на дальнейшее развитие Российской империи.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p><b>Научится</b></p> <p>анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Решение исторических задач. Анализ видеоматериала</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевернутый класс»)</p>	
41	Перемены в культуре России в годы петровских преобразований	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Развитие науки и художественной культуры. Изменения в повседневной жизни</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Тезисный план, составление глоссария</p>	

			<p>с учебным материалом.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
42	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Новшества в повседневной жизни всех слоев петровского общества.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели изменений в повседневной жизни и быту при Петре I придерживается автор учебника.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Петра I, давать свою оценку ее целесообразности. <b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	

43	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	<p><b>Знать</b> Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.</p> <p><b>Научится</b> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Фронтальная</b> Дискуссии о месте и роли петровских преобразований в истории России.</p> <p><b>Индивидуальная Тестирование «Правление Петра I»</b></p>	
<b>Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b>					
44-45	Эпоха дворцовых переворотов <b>ВОМ № 11 « Личности в истории»</b>	2	<p><b>Знать</b> Характеризовать деятельность исторических личностей - императоров</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и</p>	<p><b>Фронтальная</b> Тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей –императоров)</p> <p><b>Индивидуальная Тестирование «Эпоха дворцовых</b></p>	



			<p>политическом развитии России</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<b>переворотов»</b>	
46	Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Характеризовать систему управления страной. Укрепление позиций дворянства, экономику России.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIII в</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения</p>	<b>Индивидуальная</b> Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов	

47	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	<p><b>Знать</b> Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики.</p> <p><b>Уметь</b> Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p><b>Научится</b> Раскрывать основные черты полководческого искусства.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	
48	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<p><b>Знать</b> Называть основные направления национальной и религиозной политики в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Уметь</b> Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p><b>Научится</b> Раскрывать основные итоги и последствия национальной и религиозной политики в данный период</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	
<b>Российская империя при Екатерине II (8 часов)</b>					

49	Россия в системе международных отношений	1	<p><b>Знать</b> Изменение в системе международных отношений в середине XVIII в.</p> <p><b>Уметь</b> Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы в середине XVIII века.</p> <p><b>Научится</b> Уметь выделять основные цели, которые преследовали страны Запада</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Характеризовать</b> значение Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в середине XVIII века.</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Работами с картой и историческими источниками.</p> <p>Составление глоссария</p>	
50	Внутренняя политика Екатерины II <b>ВОМ № 12</b> <b>« Личности в истории»</b>	1	<p><b>Знать</b> Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в.</p> <p><b>Уметь</b> Раскрывать сущность политики «просвещённого абсолютизма».</p> <p><b>Научится</b> Анализировать изменения в системе управления и судопроизводства при Екатерине II.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Систематизировать исторический материал</p>	<p><b>Групповая</b></p> <p>Кейс «Просвещенный абсолютизм: идеология и политика».</p> <p>Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала.</p> <p>Составление картосхемы</p>	

51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Развитие сельского хозяйства. Промышленности и торговли при Екатерине II</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в.-начале XIX в..</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Систематизировать исторический материал</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала.</p> <p>Составление картосхемы</p>	
52	Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Социальная структура Российского общества при Екатерине II</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период.</p> <p>Объяснять значение понятий</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Называть существенные черты социального развития России в конце XVIII в.-начале XIX в</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России.</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Работа с историческими источниками, диаграммами</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Защита проекта</p>	
53	Восстание под предводительством	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Называть места, даты, участников</p>	<p><b>Групповая</b></p> <p>Работа с историческими</p>	

	Е.И.Пугачёва <b>ВОМ № 13</b> <b>« Личности</b> <b>в истории»</b>		крестьянской войны. <b>Уметь</b> Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения. <b>Научится</b> Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны. <b>Получить возможность научиться</b> Высказывать оценочные суждения о личности и деятельности Е.Пугачёва.	источниками, картами. Составление кроссенса в группе	
54	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	<b>Знать</b> Национальная и религиозная политика Екатерины II <b>Уметь</b> Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий. <b>Научится</b> Характеризовать деятельность исторических личностей-патриархов <b>Получить возможность научиться</b> Высказывать оценочные суждения о национальной и религиозной политике Екатерины II	<b>Фронтальная</b> Тезисный план (характеристика деятельности исторических личностей – патриархов)	
55	Внешняя политика Екатерины II	1	<b>Знать</b> Называть даты военных кампаний.	<b>Индивидуальная</b> Картографический	

			<p><b>Уметь</b> Показывать территории и характеризовать масштабы внешней политики Екатерины II (используя историческую карту).</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II,</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II. Подготовить сообщения «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков)</p>	<p>практикум. Хронология и терминология.</p> <p><b>Фронтальная</b> Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий</p>	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<p><b>Знать</b> Образование Новороссии, переселенческая политика. Освоение Крыма. Основание Севастополя</p> <p><b>Уметь</b> Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать основные направления внешней и внутренней политики Екатерины II,</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного</p>	<p><b>Фронтальная</b> Картографический практикум.</p> <p><b>Индивидуальная</b> Таблица «Расширение территории государства в XVIII в.»</p>	

			интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы		
<b>Российская империя при Павле I (2 часа)</b>					
57	Внутренняя политика Павла I <b>ВОМ № 14</b> <b>« Личности в истории»</b>	1	<b>Уметь</b> Характеризовать основные направления внутренней политики Павла I <b>Научится</b> Выявлять особенности внутренней политики Павла I. <b>Получить возможность научиться</b> Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.	<b>Групповая</b> Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	
58	Внешняя политика Павла I	1	<b>Уметь</b> Характеризовать основные направления внешней политики Павла I <b>Научится</b> Выявлять особенности внешней политики Павла I. <b>Получить возможность научиться</b> Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.	<b>Групповая</b> Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала	
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 часов)</b>					
59	Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса	1	<b>Знать</b> Иметь представление о характерных чертах светской культуры. <b>Уметь</b> Характеризовать особенности общественной	<b>Фронтальная</b> Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков	

			<p>мысли второй половины XVIII века.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>слов</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Защита мини-проектов</p>	
60	Образование России XVIII века	в 1	<p><b>Знать</b></p> <p>Иметь представление о характерных чертах светской культуры и образования России XVIII века.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Характеризовать особенности образования второй половины XVIII века.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Анализ видеоматериалов.</p> <p>Составление облаков слов</p>	
61	Российская наука и техника в XVIII веке	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Иметь представление о характерных чертах науки и техники России XVIII века.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Характеризовать особенности и достижения</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Анализ видеоматериалов.</p>	



			<p>России в области науки и техники второй половины XVIII века.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в, роль академических экспедиций в развитии отечественной науки</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
62	<p>Русская архитектура XVIII века</p> <p><b>ВОМ № 15</b></p> <p><b>«Культурное наследие»</b></p>	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Иметь представление о характерных чертах архитектуры России XVIII века.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Составлять описание исторических памятников</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Анализ видеоматериалов</p>	
63	<p>Живопись и скульптура XVIII века</p>	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Анализ видеоматериалов</p>	

	<b>ВОМ № 15</b> <b>«Культурное наследие»</b>		<p><b>Уметь</b></p> <p>Составлять описание исторических памятников</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>		
64	Музыкальное и театральное искусство XVIII века <b>ВОМ № 15</b> <b>«Культурное наследие»</b>	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Иметь представление о характерных чертах скульптуры и живописи России XVIII века.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Составлять описание исторических памятников</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<b>Фронтальная</b> Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов	
65	Народы России в XVIII веке	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Знать повседневный быт и обычаи народов России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия</p>	<b>Групповая</b> Защита мини-проектов	

			<p>сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта народов России, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Составлять характеристику народов России в XVIII веке</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте отдельных народов России в XVIII веке (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и другую информацию, в том числе по истории края)</p>		
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	<p><b>Знать</b></p> <p>Знать повседневный быт и обычаи различных сословий России; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Научится</b></p>	<p><b>Групповая</b></p> <p>Работа с источниками</p> <p>Защита мини-проектов</p>	

			<p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт</p> <p>и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и другую информацию, в том числе по истории края)</p>		
67-68	Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке»	2	<p><b>Знать</b></p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной</p>	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Работа с историческими источниками</p> <p>Дневник просмотра видеоматериалов.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> <p><b>Тестирование «Россия в конце XVII века»</b></p>	

			Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.		
--	--	--	--	--	--



## Пояснительная записка

**Рабочая программа по истории для 9 класса** разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ Замковской средней общеобразовательной школы, с учётом Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень), рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова, авторской программы «Всеобщая история». А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Среднее (полное) общее образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) ; Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

– Историко-культурного стандарта (разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334);кл

При составлении рабочей программы учебный материал для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса

*Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.*

*Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.*

*В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.*

Положения о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. 8класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение, 2018.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А.А.Левандовский.,А.Я.Токарева История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях и др. под редакцией академика РАН А. В. Торкунова.-5-е изд.,перераб. М.:Просвещение, 2019.

Особенности перехода на линейную систему исторического образования предполагают, что организация изучения учебного предмета «История» в 6-9 классах осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой (2015, с. 312-314). С учетом этого предусмотрено в рабочей программе перераспределение учебных часов и учебных тем курса всеобщей истории в соответствии с рекомендациями: 9 класс - «История Нового времени: 1800-1900» Предмет «история» в 9 классе включает два курса: история Нового времени 1800-1900 и истории России. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Согласно учебному плану на изучение предмета «История» отводится 68 часов (2 часа в неделю) из них:

- 25 часов на изучение истории Нового времени (п

- 43 часа на изучение истории России (

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;



- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);

- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **Выпускник 9 класса научится:**

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
  - используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

## **Содержание учебного предмета, курса Всеобщая история (25 часов)**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») –**

**Вводный урок. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения.

Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий.*

Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук.

Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.*

Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

#### **Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

#### **Строительство новой Европы (7 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.*

Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г.

Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

#### **Основные понятия темы:**

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

### **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (3 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устроительство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

#### **Основные понятия темы:**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

#### **Две Америки (7 часов).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

#### **Основные понятия темы:**

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

#### **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии.

Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

#### **Основные понятия темы:**

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** *Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

#### **Итоговое повторение (1 ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

## **Содержание курса "История России" 9 КЛАСС**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (43 ч)**

#### **Тема 1.Россия в эпоху правления Александр I**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Тема 2.Правление Николая I**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Тема 3. Россия в правление Александра II**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### **Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально – экономическое развитие страны в конце XIX в – начале XX в.**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

#### **Тема 5. Кризис империи в начале XX в.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.



Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **История России XIX век (43час)**

### **. Тема 1. Россия в первой половине XIX в.**

**Россия на рубеже веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.** Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

**Внешняя политика 1801-1812 гг.** Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г.

и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.** Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

**Внутренняя политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

**Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

**Общественные движения.** Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

**Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.** Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое развитие.** Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826-1849 гг.** Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

**Народы России.** Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

**Общественные движения 30-50-х гг.** Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

**Крымская война 1853-1856 гг.** Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

**Развитие образования в первой половине XIX в.,** его сословный характер.

**Научные открытия.** Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятин. Русское географическое общество.

**Особенности и основные стили в художественной культуре** (романтизм, классицизм, реализм).

**Литература.** В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского.

**Театр.** П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

**Музыка.** Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

**Живопись.** К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

**Архитектура.** Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

**Культура народов Российской империи.** Взаимное обогащение культур.

**Повторение и обобщение.** Россия на пороге перемен. (1 час.)

## **Тема 2.Россия во второй половине XIX в.**

**Отмена крепостного права.** Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 60-70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

### **Национальный вопрос в царствование Александра II.**

Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

**Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

**Общественное движение.** Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

#### **Внешняя политика Александра II.**

Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны.

Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги.

М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге.

Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало

государственной деятельности С.Ю. Витте.

Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

#### **Положение основных слоев российского общества.**

Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

**Общественное движение в 80-90-х гг.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов.

Распространение марксизма в России.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Развитие образования и науки во второй половине XIX в.** Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

**Литература и журналистика.** Критический реализм в литературе.

Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

**Искусство.** Общественно-политическое

значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки.

Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Развитие и взаимосвязь культур народов России.** Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Итоговое повторение и обобщение** Россия и мир на пороге XX в.

**Календарно-тематическое планирование  
Всеобщая история  
(25 часов)**

№	Тема урока	Базовый уровень	Кол-во часов
		<b>Глава 1. Начало индустриальной эпохи 7 часов)</b>	
1	Экономическое развитие в XIX-начале XX века.	Промышленная революция в XIX веке. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъёмы и кризисы. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Развитие торговли.	1
2	Меняющееся общество.	Демографическая революция. Общество в движении. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос.	1
3	<b>Вводный контроль</b> Век демократизации.	Между реформами и революцией. Формы правления. Парламент и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.	1
4.	«Великие идеологии»	Появление идеологий. Консерваторы. Марксизм. Национальная идеология.	1
5	Образование и наука.	Грамотность и школа. «Век чтения». Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.	1

6	XIX век в зеркале художественных исканий.	Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флёра. От критического реализма к натурализму. « Всё сводится к деньгам!» , « Огненные кисти романтиков». В поисках собственного пути. Создатели « маленьких шедевров».	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	Питание.. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.	1
		<b>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века. ( 7 часов)</b>	
8	Консульство и империя.	Первый консул. Император французов. На полях сражений. Закат империи. Итоги правления Наполеона I.	1
9	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи.	Экономическое развитие. Французское общество. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830- 1848 гг. Февральская революция 1848 года. От Второй республики к Второй империи.	1
10	Великобритания : экономическое лидерство и политические реформы.	« Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820- 1840 гг. Рабочее движение.	1
11	« От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	Италия в начале XIX века. Революции начала 1820 гг в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Объединение Италии.	1
12	Германия в первой половине XIX века.	Германия к началу XIX века. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии.	1
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	Роль национальной идеи. Австрийская империя : территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 года. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.	1

14	США до середины XIX века : рабовладение , демократия и экономический рост.	США в начале XIX века. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.	1
		<b>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века. ( 3 часа)</b>	
15	Страны Азии в XIX веке – начале XX в.	Индия к началу XIX в. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев .начало борьбы за независимость. XIX Персия в первой половине XIX века. От восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX веке. Китай в первой половине XIX века. Восстание тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX века. «Реставрация Мэйдзи» 1868 г. и реформы.	1
16	Африка в XIX – начале XX века.	Африка к началу XIX века. « Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. « Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна , оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество. Англо-бурская война.	1
17	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	Латинская Америка к началу XIX века. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже XIX – XX вв.	1
		<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.( 7 часов)</b>	
18	Великобритания до Первой мировой войны.	Викторианская эпоха. Больше не «мастерская мира». Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.	1
19	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871гг. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Политическое развитие. Рабочий вопрос.	1
20	Германия на пути к европейскому лидерству.	Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. « Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.	1
21	Австро-Венгрия и Балканы до	Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны.	1



	Первой мировой войны.		
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Цель объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. « Мирное экономическое проникновение» Плата за отсталость страны – эмиграция. Движения протестов в стране. Виктор Эммануил III – сторонник нового курса. « Социализм может быть побеждён только оружием свободы». Колониальные авантюры – « стать не хуже других» . Между двумя блоками.	1
23	США в эпоху «позолоченного века» и « прогрессивной эры».	Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX – начале XX века. Расовая проблема после Гражданской войны. Идеи экспансии.	1
24	Международные отношения в XIX- начале XX века.	Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо- американские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.	1
25	Итоговое обобщение		1

**История России**  
(43 часа)

№ урока	Название	Кол час	Вид деятельности	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
26	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. <b>ВОМ Исторический портрет.</b> <b>Историческая эпоха. Личности эпохи Александра I</b> <b>№ 1 « Сфинкс, не разгаданный до гроба..» ( Александр I)</b>	1	Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.  Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.

27	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. <b>ВОМ №2 « Светило русской администрации » ( М.М. Сперанский)</b>	1	Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывают противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
28	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. <b>ВОМ № 3 « Спаситель России..» ( М.И. Кутузов)</b>	1	Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

29	Отечественная война 1812 г. <b>ВОМ № 4 «Герои 1812 года...»</b> <b>П.П. Багратион, М.Г. Барклай-де-Толли</b>	1	Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. <b>ВОМ № 5 « Те , кому обязана наука Конституционного права. Дипломат и реформатор ...» ( Н.Н.Новосильцев)</b>	1		Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информацией.

32	Национальная политика Александра I.	1	Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. <b>ВОМ № 6 « Охранитель — государственный...» (А.А.Аракчеев)</b>	1	Поисковая деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.
34-35	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов <b>ВОМ № 7 « Декабристы в России — кто такие и почему восстали?»</b>	2	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
36	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. <b>ВОМ Исторический портрет. Историческая эпоха. Личности эпохи Николая I</b> <b>ВОМ № 8 « ЕГО ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО ПО ПРОЗВИЩУ ПАЛКИН» ( Николай I)</b>	1	Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и	Анализируют художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

					алгоритм действий		
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
38	Общественное движение при Николае I. <b>ВОМ № 9 « Лидеры общественного движения 30-50 гг. XIX века»</b>	1	Индивидуальная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
39	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Работа в группах	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности и в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.

40-41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. <b>ВОМ № 10 « Он рождён командовать армиями. Генерал Ермолов Алексей Петрович»</b>	1	Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
42	Крымская война 1853—1856 гг. <b>ВОМ № 11 « Герои Крымской войны»</b>  <b>Корнилов Владимир Алексеевич Павел Степанович Нахимов Николай Иванович Пирогов Даша Александрова (Севастопольская)</b>	1	Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. <b>ВОМ № 12 « Золотой век русской культуры». Архитектура ,музыка, живопись...</b>	1	работа. Проекты	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику

						исторического деятеля
44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. <b>ВОМ Исторический портрет. Историческая эпоха. Личности эпохи Александра II</b> <b>ВОМ № 13 « Император Александр II Романов Царь-Освободитель».</b>	Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;
46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.



47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.
48-49	Общественное движение при Александре II и политика правительства. ВОМ № 14 « <b>Народничество</b> »	Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
50	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. ВОМ № 15 « <b>Герои русско-турецкой войны 1877-1878 г.г. «Белый генерал» М.Д. Скобелев</b>	Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

52	Александр III: особенности внутренней политики. <b>ВОМ Исторический портрет. Историческая эпоха. Личности эпохи Александра III</b> <b>ВОМ № 16 «За Веру, Царя и Отечество» ( Александр III)</b>	Индивидуальная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложённому учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
53	Перемены в экономике и социальном строе. <b>ВОМ № 17 « Экономические взгляды С.Ю.Витте, Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и предпринимательство в России</b>	Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещённых в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
54	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещённых в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
55	Национальная и религиозная политика Александра III.	Работа в парах	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах

56	Внешняя политика Александра III.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Проектная деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

				сотрудничестве с учителем.	при работе с текстом	
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. . <b>ВОМ Исторический портрет. Историческая эпоха. Личности эпохи Николая II</b> <b>ВОМ № 18 «Николай II – Император Всероссийский, Царь Польский и</b>		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

	<b>Великий Князь Финляндский.</b>			новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	историческо го анализа при работе с текстом	
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизи ровать информаци ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческо го анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизи ровать информаци ю в виде краткого конспекта. Применять приёмы историческо го анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. <b>ВОМ № 19 « Одинокий реформатор»</b>		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Систематизи ровать информаци ю в виде краткого конспекта.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках

				ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	информацию.
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
66	Серебряный век русской культуры.	проекты	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
67	Повторительно-обобщающий урок	Итоговый тест	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Систематизировать информацию в виде	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

			самооценку своих успехов в учебе	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	различных источниках информацию.
68	Информационно-творческие проекты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия « Александр I в оценках современников и историков»</li> <li>2. Отечественная война 1812 года.</li> <li>3. Кавказская война.</li> <li>4.Золотой век русской культуры.</li> <li>5.Отмена крепостного права в России : неизбежность или...</li> <li>6. Национальная и религиозная политика России в XIX веке: традиции и новации.</li> <li>7. Дискуссия на тему « Россия в начале XX века: выбор пути».</li> <li>8. Реформы П.А. Столыпина : замысел и результаты.</li> </ol>				

## **- VII. Учебно – методический комплект по истории для 9 класса :**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. « История России . XX – начало XXI века». М: «Просвещение» , 2014 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век. М: «Просвещение» , 2014 г. Часть 1,2.
3. Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. « Всеобщая история. Новейшая история ». М.: «Просвещение», 2014 г.
4. Борознина Г.А. «История России. Конец XIX – середина XX века». Контрольно-тренировочные задания, тесты. И: « Волгоград », 2014 г.
5. Верякина О.Г., Савилова Т.Г. « История России 9 класс. Тематические тесты ». И: Ростов-на-Дону «Легион» , 2014 г.
6. Пономарёв М.В. « Тесты по Новейшей истории ». К учебнику Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. « Всеобщая история. Новейшая история». М: Издательство «Экзамен», 2014 г.
7. Симонова Е.В. «История России -XX век ». Рабочая тетрадь с контурными картами. М: Издательство «Дрофа» ,2014 г.

### **Литература:**

1. УМК Стрелова О.Ю. « Уроки Новейшей истории». К учебнику Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. « Всеобщая история. Новейшая история ». М: « Просвещение» , 2014 г.
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. « Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI века». М: Издательство « Вако», 2014 г.
3. УМК .Агафонов С.В. « Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начало XXI века». М: Издательство «Экзамен », 2014 г.
4. УМК Журавлёва О.Н. « Тесты по истории XX века». М : Издательство «Экзамен», 2014 г.



