

## Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (7 класс)		Вид контроля	Дата провод.	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)		План	факт
1	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником	Работа со схемой, с текстом, рисунками; советы по организации собственной учебной деятельности	06,09	
2	Учимся с «Поляр	1	Урок-практикум	Фотоизображения как источник географической информации	Формирование представлений о различных источниках	Уметь работать с различными источниками информации, полно	Анализ фотоизображений, эвристическая беседа	08,09	

	ной звездой»				географической информации; уметь определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды	и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.			
3	Географические карты	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Азимутальная, цилиндрическая, коническая картографические проекции; условные знаки.	Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Приводит примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения	Проверка заданий тренажёра, работа с различными типами карт	13,09	

4	Народы, языки и религии	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Этнос, языковая семья, Международные языки, основные религии мира. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	Экспресс-контроль, работа с картографической информацией, синтез и анализ схем.	15,09	
5	Города и сельские поселения	1	Комбинированный	Города и сельские поселения. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей. Крупнейшие города и городские	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их	Устный рассказ, тестовая работа,	20,09	

				агломерации мира. Типы и функции городов и сельских поселений.	типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.	составление таблицы		
6	Учимся с «Полярной звездой»	1	Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и её изменение во времени	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами.	Исследовательская работа	22,09	

						Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм			
7	Страны мира	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство, этапы развития, развитые страны мира, взаимозависимость стран	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью	Анализ диаграмм, анализ картографических и статистических данных, ЭМИ, ЭЯМ	27,09	

						<p>выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников</p>			
8	Обобщение по теме «Население Земли»	1	Контрольно-обобщающий	Базовые понятия и знания по теме «Население Земли»	Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	Тестовая проверка, ответы на вопросы, создание газеты в группах, экспресс-контроль, обсуждение своих достижений по теме, ЭЯЗ, ЭЯМ	29 09	
9	Развитие земной коры	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и	Эвристическая беседа, работа с карточками, рубрика «Шаг за шагом», ЭМИ	04,10	

					геологических эрах, о теории литосферных плит.	океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.			
10	Земная кора на карте	1	Комбинированный	Платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчато-глыбовые и возрождённые горы.	Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с	Тестовая работа, продолжить предложение, доказательство теории А. Вегенера, анализ рисунка и выводы, ЭЯЗ	06.10	

						разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин			
11	Природные ресурсы земной коры	1	Комбинированный	Земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых.	Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения	Составление схемы строения платформы, работа с картой, установление геохронологической последовательности образования гор, выбери правильный ответ, ЭЯЗ,ЭЯМ	11.10	



12	Температура воздуха на разных широтах	1	Урок усвоения новых знаний	Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур	Работа со схемой, доказательство необходимости ресурсов для жизни человека, выбрать правильный ответ, устный рассказ, СР, К/К	13.10	
	Давление воздуха и			Пояса атмосферного давления, восходящее и исходящее движение воздуха, распределение	Формирование представлений о распределении поясов атмосферного	Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом,	Анализ картосхемы «Тепловые пояса», тестовая работа, устный рассказ, устное объяснение,	18.10	

13	осадки на разных широтах	1	Комбинированный	осадков	давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме	решение учебных задач по теме, ЭЯМ,ЭМИ		
14	Общая циркуляция атмо -сферы	1	Комбинированный	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые ) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы.	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию	Анализ рисунка, доказательство причин образования поясов, установление зависимости между поясами и количеством осадков, ЭЯМ, сопоставление различных карт по теме.	20.10	
15		1	Комбинированный	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических	Формирование умений: работать с различными источниками географической	Работа с рисунками и их анализ, задания тренажёра, К/К	25.10	

	Климатические пояса и области Земли			и области, переходные пояса, климат западных и восточных побережий, климатические диаграммы	поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию			
16	Океанические течения	1	Комбинированный	Причины образования течений, схема поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений	Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и	Анализ рисунка, работа со схемой, игра «Да-Нет», устный рассказ, работа в группе, ЭЯЗ, ЭМИ, ЭЯМ, ОА	27.10	

					знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде			
17	Реки и озёра Земли	1	Комбинированный	Водность реки, речной сток, твёрдый сток. Дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока	Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов	Устный и письменный опрос, составление и анализ схемы. Решение практических задач, ЭЯЗ, ЭМИ, работа с картами	01.11	
18	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Поиск географической информации в Интернете	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее	Работа с Интернет-ресурсами	...	

						эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников			
19	Растительный и животный мир Земли	1	Изучение нового материала	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна. Охрана флоры и фауны Земли	Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы	Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных	Работа в группах: анализ текста, рисунков. Составление схемы-плаката. Защита презентаций, анализ карты, установление причинно-следственных связей.	...	

						установок по отношению к живой природе			
20	Почвы	1	Комбинированный	Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности. Типы почв и закономерности их распространение, охрана почв.	Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Работа с Интернет-ресурсами, справочниками, устный рассказ, защита презентаций и сообщений	...	
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1	Урок-игра	Базовые понятия по теме	Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии	Блиц-опрос. Упражнение Джеффа	...	
				Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная	Формирование знаний о природных зонах Земли,	Формирование умений: определять понятия.	Устный и письменный контроль умений		

22	Природные зоны Земли	1	Изучение нового материала	зональность, меридиональная зональность	причинах широтной зональности и смены природных зон, особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем	Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экологической культуры, соответствующей современному экологическому мышлению	объяснять, составлять схемы и их анализировать, приводить примеры		
23-24	Океаны	2	Комбинированные	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов Земли	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры	Блиц-опрос, устный рассказ, составление таблицы, тестовая работа, анализ схемы, описание по плану	...	
25	Материки	1	Комбинированный	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка	Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование	Тестовая работа, ЭЯЗ, ЭЯМ, ЭМИ, анализ таблицы	<b>13.12.</b>	

						познав. интереса к изучению истории развития материков			
26	Как мир делится на части и как объединяется	1	Комбинированный	Части света, географические регионы, географические границы, ООН, ЕС	Формирование представлений о частях света. географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа	Характеристика географического положения материка, сравнение, анализ схемы, ЭЯМ		
27	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	Контроль и обобщение знаний	Базовые понятия по теме	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы	Дискуссия, заполнение таблицы, бланк-опрос «Самый-самый», задания тренажёра.		
28	Африка: образ материка	1	Изучение нового материала	Географическое положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками;	Диалог, работа в группах, задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯМ	<b>22.12</b>	



						познавательного интереса к изучению материков			
29	Африка в мире	1	Комбинированный	История освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы Африки.	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов	Тестовое задание, устный рассказ, работа с картами, характеристика устная и письменная	<b>27.12</b>	
30-31	Африка: путешествие	2	Комбинированные	Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники всемирного и культурного наследия культуры, особенности природы.	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с	Задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ; схемы, таблица	<b>29.12</b>	

						учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью			
32	Египет	1	Комбинированный	Общекультурная характеристика Египта, ГП, место в современном мире; занятия, происхождение, образ жизни населения	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	Анализ схемы таблицы. Задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ.	<b>12.01</b>	
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения,	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных	Публичная защита проекта		

					использования и презентации географической информации	технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности			
34	Обобщение по теме «Африка»	1	Контрольно-обобщающий урок	Базовые понятия по теме	Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей	Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем	СР, задания тренажёра, задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ОА, ЭЯЗ		
35	Австралия: образ материка	1	Изучение нового материала	Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование	Анализ таблицы и схемы, задания тренажёра, задания ЭЯМ, ЭМИ		

						познавательного интереса к изучению материка.			
36	Австралия: путешествие	1	Комбинированный	Правила путешествия по материка, Большой Барьерный риф, особенности природы островов, Н.Н. Миклухо-Маклай	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать с текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	Работа с картами, характеристика ГП и климата, устный рассказ		
37	Антарктида	1	Изучение нового материала, урок-игра	ГП, крайняя точка, рельеф, строение земной коры, ледовый покров, растительный и животный мир Антарктиды	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные	Ролевая игра, задания на карточках.		

						способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.			
38	Обобщение по теме	1	Урок - практикум	Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К		
39-40	Южная Америка: образ материка	2	Изучение нового материала	ГП и изолированность, строение земной коры и рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Игра-опрос «самый-самый», письменный опрос, задания тренажёра		
				Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты. Самбо. Крупнейшие	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и	Характеристика по плану, анализ карты, задания		

41	Латинская Америка в мире	1	Комбинированный	государства. Природные ресурсы и их использование	освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения	интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.	тренажёра и рубрик ЭЯМ, ЭМИ		
42-43	Южная Америка: путешествие	2	Урок-путешествие, комбинированный	Правила путешествия по материкам особенности природных условий, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Работа с К/К, устный рассказ, мини-сочинение, задания тренажёра		
44	Бразилия	1	Комбинированный	Общекультурная характеристика, ГП, место в современном мире, население: его происхождение, образ жизни, занятия, традиции	Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и	Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по	Устный рассказ, сравнение по плану рек, анализ рисунка		

					презентации географической информации	плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки			
45	Обобщение по теме	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К		
46	Северная Америка: образ материка	1	Комбинированный	ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, внутренние воды, меридиональная атмосферная циркуляция, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Игра-опрос «Самый-самый», сравнительная характеристика, анализ таблиц, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ОА		

47	Англо-Саксонская Америка	1	Комбинированный	Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки	Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран	Групповая работа, тестовая работа, работа с К/К		
48-49	Северная Америка: путешествие	2	Комбинированные	Правила путешествия по материкам, особенности природы и хозяйственной деятельности населения	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки	Задания для групп, схема-кластер, задания тренажёра		



50	Соединённые Штаты Америки	1	Комбинированный	США: ГП, место и роль в мире, население.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Тестовая работа, задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ОА		
51	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц		
52-53	Евразия: образ материка	2	Комбинированные	Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания, природные контрасты, строение земной коры, рельеф, горные системы, равнины Евразии	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование	Задания тренажёра, рубрики ЭМИ, ЭЯМ, ОА, анализ таблиц, синтез и анализ схемы		

						познавательного интереса к изучению материка			
54	Европа в мире	1	Комбинированный	ГП, история освоения и заселения, образ жизни, быт и занятия населения; крупные государства и их столицы, особенности хозяйства, регионы зарубежной Европы	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы	Задания для групп, синтез и анализ схемы, задания тренажёра, ЭМИ, ЭЯМ, ОА		
55-56	Европа: путешествие	2	Комбинированные	Правила работы с параграфами-путешествиями; особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, ландшафты	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение	Задания для групп, задания тренажёра, работа с К/К, тестовые задания		

						правил поведения в группах			
57	Германия	1	Комбинированный	ГП, особенности природы, население хозяйство, столица, крупные города Германии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет»		
58	Франция	1	Комбинированный	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Франции.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет»		
59	Великобритания	1		ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ;	Формирование умений: осуществлять комментированное	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА		

			Комбинированный	населения и хозяйства Великобритании.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы			
60	Обобщение по теме	1	Урок-практикум	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц		
61	Азия в мире	1	Изучение нового материала	ГП, природные условия и ресурсы, регионы, политич-ая карта Азии; культура, традиции и верования народов Азии, крупные страны и города	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения	Игра «Отчего и почему», задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯЗ		
				Правила работы с параграфами – путешествиями;	Формирование знаний и представлений об	Формирование умений: создавать схемы и таблицы,	Тестовая работа, задания тренажёра. рубрики ЭЯМ,		

62-63	Азия-путешествие	2	Комбинированный	особенности природы и населения, полезные ископаемые и города, хозяйство и культура.	Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии	ЭМИ, ЭЯЗ, игра «Почему и зачем?»		
64	Китай	1	Изучение нового материала	ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупные города, роль рек Янцзы и Хуанхэ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА		
65	Индия	1	Комбинированный	ГП, место в мире, население и его занятия, крупные города, сельскохозяйственный календарь Индии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА		

					основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира			
66	Обобщение по теме «Материки и страны»	1	Проектная деятельность	Базовые понятия по теме	Закрепление и обобщение представлений и знаний по изученной теме	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать с родителями, учителем и сверстниками	Публичная защита проектов		
67-68	Резерв	2	-	-	-	-	-		

При подготовке КТП были использованы условные знаки:

ГП – географическое положение;

СР – самостоятельная работа;

ОА - откройте атлас;

ЭЯМ - это я могу;

ЭЯЗ - это я знаю;

ЭМИ - это мне интересно;  
К/К – контурная карта;