

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 11

Приказ от 05.09.2021 №27

Байтулаева Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс: 1

Количество часов: 128ч (4 часа в неделю)

Учитель: Евлоева Татьяна Рудольфовна

Программа разработана на основе:

Математика. Рабочие программы. 1—4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2017.

Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — М.: Просвещение, 2018.

2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на 2021/22 учебный год для обучающихся 3-го класса ГБОУ ООШ № 11 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- ООП НОО ГБОУ ООШ №11 на 2021-2022 учебный год;
- учебного плана начального общего образования ГБОУ ООШ №11 на 2021-2022 учебный год;
- положения о рабочих программах ГБОУ ООШ № 11.
- рабочей программы воспитания ГБОУ ООШ № 11;
- УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Общие цели учебного предмета

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на 2021-2022 уч. год рабочая программа рассчитана на 132 ч в год при 4 часах в неделю (по плану - 132ч., по факту - 128 ч., т.к. 4 урок выпадает на праздничные дни (23.02. 8.03 . 3.05.10.05)).Выполнение программы будет произведено за счёт резерва уроков).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Издательство
Для учителя			
1	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Математика. Учебник. класс. В 2-х частях..Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы	Просвещение
2	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций	Просвещение
3	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.	Просвещение
4	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение.	Просвещение

5	МороМ.И. ВолковаС.И. СтепановаС.В	Математика. Методическиерекомендации 1 класс.	Просвещение
Дляобучающихся			
1	МороМ.И. ВолковаС.И. СтепановаС.В	Математика. Учебник.класс. В 2-хча-стях..Предметнаялинияучебниковсистемы«ШколаРоссии». 1—4 классы	Просвещение
2	МороМ.И. ВолковаС.И. СтепановаС.В	МороМ.И., ВолковаС.И.. Математика. Рабочаятетрадь. 1 класс. В 2 ч.	Просвещение
3			Просвещение
4			Просвещение

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер педагога
3. Проектор.

Демонстрационные пособия

1. Счётный материал, предназначенный для демонстрации счёта от 0 до 10, от 1 до 20.
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс

Интернет ресурсы:

1. [.http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- * Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.

- ** Здесь и далее: работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных

учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

К концу обучения в 1классе ученик научится:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (57 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (37 ч)

Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)

Проверка знаний. (1 ч)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Безотметочная система оценивания учащихся 1 класса

1. Безотметочное обучение - это обучение учащихся 1 класса, представляющее собой обучение, в котором отсутствует четырехбальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2. Допустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (кружочки, квадраты, треугольники). Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

Контроль и оценка развития учащихся 1 класса

1. Основными показателями развития учащихся 1 класса являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи
- сформированность УУД

2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем в сводных и индивидуальных картах.

4. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 класса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой, личными учебными и индивидуальными достижениями.

5. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

6. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

7. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

8. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей.

9. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

10. *«Портфолио» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно

найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

11. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Портфолио учащегося), составленных согласно программам по каждому предмету и возможно индивидуально каждым учителем в зависимости от того какой материал учитель хочет отследить и отработать, в том числе и западающий в данном классе.

12. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Возможно отображение уровня усвояемости цветом:

зеленым – ВУ (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания)

синим - СУ (ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу)

красным – НУ(выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и учащихся)

В сводной ведомости учитель может для более подробного анализа ошибок указывать количество ошибок по той или иной учебной теме с целью отслеживания динамических изменений в знаниях и умениях, достижениях учащихся.

15. Учителем заполняется следующая документация:

- Сводный лист достижений по каждому предмету
- Индивидуальный лист достижений на каждого учащегося, в котором фиксируются результаты учащихся при проведении итогового контроля в начале года, полугодия и в конце года
- Технологическая карта личностных и метапредметных успехов с динамикой на 4 года обучения
- Карта успеха, в которой фиксируются индивидуальные особенности каждого учащегося по итогам выполнения работы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА

Раздел	Кол-во часов	Ресурс	Адрес
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8 ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	http://school-collection.edu.ru
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация	27 ч	Уроки для началь-	http://nachalka.info/de/mo?did=1001902&lid=1005521

		ной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	59 ч	Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)	http://www.nachalka.com/igrovaja
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация	12 ч	Коллекция ЭОР «Открытый класс» "	http://www.openclass.ru/
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Сложение и вычитание	23 ч	RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
Итого:	129 ч		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Форма контроля
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.	1	1.09		Устный опрос
2	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	2.09		Устный опрос
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	3.09		Устный опрос
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	7.09		Устный опрос
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1	8.09		Устный опрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	9.09		Устный опрос
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	10.09		Устный опрос
8	Входная диагностика	1	14.09		Стартовый контроль
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (27 часов)					
9	Много. Один. Цифра 1	1	15.09		Устный опрос
10	Число и цифра 2	1	16.09		Устный опрос
11	Число и цифра 3	1	17.09		Устный опрос
12	Знаки «+», «-», «=»	1	21.09		Устный опрос
13	Число и цифра 4.	1	22.09		Устный опрос
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	23.09		Устный опрос
15	Число и цифра 5.	1	24.09		Устный опрос
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	28.09		Устный опрос
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	29.09		Работа в парах
18	Ломаная линия.	1	30.09		Устный опрос
19	Числа от 1 до 5. Закрепление. Проверочная работа	1	1.10		Проверочная работа
20	Знаки «>», «<», «=».	1	5.10		Устный опрос
21	Равенство. Неравенство.	1	6.10		Устный опрос
22	Многоугольник.	1	7.10		Устный опрос
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	8.10		Устный опрос
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	12.10		Устный опрос
25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	13.10		Устный опрос
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	14.10		Устный опрос
27	Число 10.	1	15.10		Матем. диктант
28, 29	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	2	19.10.20 .10		Устный опрос
30	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	1	21.10		Устный опрос

31	Число 0.	1	22.10		Устный опрос
32	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	26.10		Устный опрос
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1	27.10		Устный опрос
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	28.10		Текущий
35	Повторение пройденного.	1	29.10		Устный опрос
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (59 ч)					
36	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	2.11		Устный опрос
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$.	1	10.11		Устный опрос
38	Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1	11.11		Устный опрос
39	Слагаемые. Сумма	1	12.11		Устный опрос
40	Задача.	1	16.11		Устный опрос
41	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	1	17.11		Устный опрос
42	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	18.11		Устный опрос
43	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа	1	19.11		Пров. раб.
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1	23.11		Устный опрос
45	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1	24.11		Устный опрос
46	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	1	25.11		Устный опрос
47	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Закрепление изученного.	1	26.11		Устный опрос
48	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1	30.11		Устный опрос
49	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Проверочная работа	1	1.12		Пров. раб.
50	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	2.12		Устный опрос
51	Решение задач.	1	3.12		Устный опрос
52	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1	7.12		Устный опрос
53	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	8.12		Устный опрос
54	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	9.12		Устный опрос
55	Повторение таблицы сложения и вычитания.	1	10.12		Устный опрос
56	Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1	14.12		Устный опрос
57 58	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$	2	15.12, 16.12		Матем. дик
59	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1	17.12		Устный опрос
60	Сложение и вычитание чисел первого десятка	1	21.12		Устный опрос

	ка. Состав чисел 7, 8, 9.				
61	Что узнали.чему научились	1	22.12		Устный опрос
62	Что узнали.чему научились	1	23.12		Устный опрос
63	Повторение пройденного.	1	24.12		Устный опрос
64	Повторение пройденного.	1	28.12		Устный опрос
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	11.12		Устный опрос
66	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	1	12.01		Устный опрос
67	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	13.01		Устный опрос
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1	14.01		Устный опрос
69	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	18.01		Устный опрос
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	19.01		Устный опрос
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	2	20.01,21		Устный опрос
72	Решение задач.		.01		
73	Переместительное свойство сложения.	1	25.01		Устный опрос
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	26.01		Устный опрос
75	Таблицы для случаев $\square + 5$, 6, 7, 8, 9 .	1	27.01		Устный опрос
76	Состав чисел в пределах 10.	1	28.01		Работа в группах
77	Состав чисел в пределах 10(закрепление).	2	1.02		Устный опрос
78	Решение задач.		2.02		
79	Административная контрольная работа.	1	3.02		Устный опрос
80	Состав чисел в пределах 10(закрепление).	2	4.02,15.		Устный опрос
81			02		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	3	16,17.02		Устный опрос
83			18.02		
84					
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	22.02		Устный опрос
86	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	23.02		Устный опрос
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	24.02		Устный опрос
88	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	25.02		Устный опрос
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	1.03		Устный опрос
90	Вычитание вида $10 - \square$.	1	2.03		Матем.дик
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3.03		Устный опрос
92	Единица массы — килограмм.	1	4.03		Устный опрос
93	Единица вместимости- литр. Проверочная работа.	1	9.03		Устный опрос
94	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	10.03		Устный опрос
95	Контрольная работа за 3 четверть	1	11.03		Текущий
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 Нумерация(12 ч)					
96	Числа от 11 до 20. Названия и последова-	1	15.03		Устный опрос

	тельность чисел.				
97	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	16.03		Устный опрос
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	17.03		Устный опрос
99	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	18.03		Устный опрос
100	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	30.03		Устный опрос
101 102	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	2	31.03,1. 04		Устный опрос
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	5.04		Устный опрос
104	Подготовка к решению составных задач.	1	6.04		Устный опрос
105	Текстовые задачи в два действия.	1	7.04		Устный опрос
106	План решения задачи в 2 действия.	1	8.04		Устный опрос
107	Текстовые задачи в два действия.	1	12.04		Устный опрос
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание(23 ч)					
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	13.04		Устный опрос
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	14.04		Устный опрос
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1	15.04		Устный опрос
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1	19.04		Устный опрос
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1	20.04		Устный опрос
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1	21.04		Устный опрос
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	22.04		Устный опрос
115	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Проверочная работа	1	26.04		Устный опрос
116	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	1	27.04		Устный опрос
117	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	28.04		Матем.диктант
118	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида: $11 - \square$.	1	29.04		Устный опрос
119	Вычитание вида: $12 - \square$, $13 - \square$.	1	4.05		Устный опрос
120	Вычитание вида: $14 - \square$, $15 - \square$.	1	5.05		Устный опрос
121	Вычитание вида: $16 - \square$, $17 - \square$, $18 - \square$.	1	6.05		Устный опрос
122	Закрепление изученного	1	11.05		Устный опрос
123	Итоговый контроль	1	12.05		Итоговый
124	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	13.05		Устный опрос
125 126 127	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	5	17.05,18 .05,19.0 5,20.05.		Устный опрос

128			24.05		
-----	--	--	-------	--	--