

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 11

Приказ от 05.09.2022 №45

Байтулаева Л.С.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по математике**

**Уровень общего образования: начальное общее образование**

**Класс: 1**

**Количество часов: 128ч (4 часа в неделю)**

**Учитель: Евлоева Татьяна Рудольфовна**

**Программа разработана на основе:**

Математика. Рабочие программы. 1—4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2017.

Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — М.: Просвещение, 2018.

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на 2022/23 учебный год для обучающихся 3-го класса ГБОУ ООШ № 11 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- ООП НОО ГБОУ ООШ №11 на 2022-2023 учебный год;
- учебного плана начального общего образования ГБОУ ООШ №11 на 2022-2023 учебный год;
- положения о рабочих программах ГБОУ ООШ № 11.
- рабочей программы воспитания ГБОУ ООШ № 11;
- УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

### *Общие цели учебного предмета*

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с Образовательной программой школы на 2022-2023 уч. год рабочая программа рассчитана на 132 ч в год при 4 часах в неделю (по плану - 132ч., по факту - 128 ч., т.к. 4 урок выпадает на праздничные дни (23.02. 8.03 . 3.05.10.05)).Выполнение программы будет произведено за счёт резерва уроков).

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

№	Авторы	Название	Издательство
Для учителя			
1	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Математика. Учебник. класс. В 2-х частях..Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы	Просвещение
2	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций	Просвещение
3	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.	Просвещение
4	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В	Математика. Поурочные разработки. М.: Просвещение.	Просвещение

5	МороМ.И. ВолковаС.И. СтепановаС.В	Математика. Методическиерекомендации 1 класс.	Просвещение
Дляобучающихся			
1	МороМ.И. ВолковаС.И. СтепановаС.В	Математика. Учебник.класс. В 2-хча-стях..Предметнаялинияучебниковсистемы«ШколаРоссии». 1—4 классы	Просвещение
2	МороМ.И. ВолковаС.И. СтепановаС.В	МороМ.И., ВолковаС.И.. Математика. Рабочаятетрадь. 1 класс. В 2 ч.	Просвещение
3			Просвещение
4			Просвещение

#### **Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер педагога
3. Проектор.

#### **Демонстрационные пособия**

1. Счётный материал, предназначенный для демонстрации счёта от 0 до 10, от 1 до 20.
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел

#### **Электронные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс

#### **Интернет ресурсы:**

1. [.http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. [www.k-uroku.ru](http://www.k-uroku.ru/) - Учительский портал

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

##### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- \* Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.

- \*\* Здесь и далее: работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке(с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных

учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **К концу обучения в 1классе ученик научится:**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

##### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

##### **Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### **Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

#### **Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ



### **Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)**

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (57 ч)**

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$**

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

#### **Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$**

Решение задач на разностное сравнение чисел

#### **Переместительное свойство сложения**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$

### **Связь между суммой и слагаемыми**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (37 ч)**

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

#### **Табличное сложение**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

#### **Табличное вычитание**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

#### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)**

#### **Проверка знаний. (1 ч)**

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

### **Безотметочная система оценивания учащихся 1 класса**

**1.** Безотметочное обучение - это обучение учащихся 1 класса, представляющее собой обучение, в котором отсутствует четырехбальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

**2.** Допустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (кружочки, квадраты, треугольники). Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

**3.** Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

**4.** Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

**5.** Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

**6.** Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

**7.** Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

### **Контроль и оценка развития учащихся 1 класса**

1. Основными показателями развития учащихся 1 класса являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи
- сформированность УУД

2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем в сводных и индивидуальных картах.

4. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 класса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой, личными учебными и индивидуальными достижениями.

5. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

6. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

7. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

8. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей.

9. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

10. *«Портфолио» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно

найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

11. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Портфолио учащегося), составленных согласно программам по каждому предмету и возможно индивидуально каждым учителем в зависимости от того какой материал учитель хочет отследить и отработать, в том числе и западающий в данном классе.

12. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Возможно отображение уровня усвояемости цветом:

**зеленым** – ВУ (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания)

**синим** - СУ (ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу)

**красным** – НУ(выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и учащихся)

В сводной ведомости учитель может для более подробного анализа ошибок указывать количество ошибок по той или иной учебной теме с целью отслеживания динамических изменений в знаниях и умениях, достижениях учащихся.

15. Учителем заполняется следующая документация:

- Сводный лист достижений по каждому предмету
- Индивидуальный лист достижений на каждого учащегося, в котором фиксируются результаты учащихся при проведении итогового контроля в начале года, полугодия и в конце года
- Технологическая карта личностных и метапредметных успехов с динамикой на 4 года обучения
- Карта успеха, в которой фиксируются индивидуальные особенности каждого учащегося по итогам выполнения работы.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА

Раздел	Кол-во часов	Ресурс	Адрес
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8 ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация	27 ч	Уроки для началь-	<a href="http://nachalka.info/de/mo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/de/mo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>

		ной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	59 ч	Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Нумерация	12 ч	Коллекция ЭОР «Открытый класс» "	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Сложение и вычитание	23 ч	RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
Итого:	129 ч		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Форма контроля
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.	1	1.09		Устный опрос
2	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	2.09		Устный опрос
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	3.09		Устный опрос
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	7.09		Устный опрос
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1	8.09		Устный опрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	9.09		Устный опрос
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	10.09		Устный опрос
<b>8</b>	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>	<b>14.09</b>		<b>Стартовый контроль</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (27 часов)</b>					
9	Много. Один. Цифра 1	1	15.09		Устный опрос
10	Число и цифра 2	1	16.09		Устный опрос
11	Число и цифра 3	1	17.09		Устный опрос
12	Знаки «+», «-», «=»	1	21.09		Устный опрос
13	Число и цифра 4.	1	22.09		Устный опрос
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	23.09		Устный опрос
15	Число и цифра 5.	1	24.09		Устный опрос
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	28.09		Устный опрос
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	29.09		Работа в парах
18	Ломаная линия.	1	30.09		Устный опрос
19	Числа от 1 до 5. Закрепление. <b>Проверочная работа</b>	1	1.10		Проверочная работа
20	Знаки «>», «<», «=».	1	5.10		Устный опрос
21	Равенство. Неравенство.	1	6.10		Устный опрос
22	Многоугольник.	1	7.10		Устный опрос
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	8.10		Устный опрос
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	12.10		Устный опрос
25	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	13.10		Устный опрос
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	14.10		Устный опрос
27	Число 10.	1	15.10		Матем. диктант
28, 29	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	2	19.10.20 .10		Устный опрос
30	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	1	21.10		Устный опрос

31	Число 0.	1	22.10		Устный опрос
32	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	26.10		Устный опрос
33	Сложение и вычитание с числом 0.	1	27.10		Устный опрос
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа</b>	1	28.10		Текущий
35	Повторение пройденного.	1	29.10		Устный опрос
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (59 ч)</b>					
36	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	2.11		Устный опрос
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1$ , $\square - 1-1$ .	1	10.11		Устный опрос
38	Сложение и вычитание вида, $\square + 2$ , $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1	11.11		Устный опрос
39	Слагаемые. Сумма	1	12.11		Устный опрос
40	Задача.	1	16.11		Устный опрос
41	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	1	17.11		Устный опрос
42	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	18.11		Устный опрос
43	Присчитывание и отсчитывание по 2. <b>Проверочная работа</b>	1	19.11		Пров. раб.
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1	23.11		Устный опрос
45	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1	24.11		Устный опрос
46	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1	25.11		Устный опрос
47	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Закрепление изученного.	1	26.11		Устный опрос
48	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1	30.11		Устный опрос
49	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. <b>Проверочная работа</b>	1	1.12		Пров. раб.
50	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	2.12		Устный опрос
51	Решение задач.	1	3.12		Устный опрос
52	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1	7.12		Устный опрос
53	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	8.12		Устный опрос
54	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	9.12		Устный опрос
55	Повторение таблицы сложения и вычитания.	1	10.12		Устный опрос
56	Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1	14.12		Устный опрос
57 58	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$	2	15.12, 16.12		Матем. дик
59	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1	17.12		Устный опрос
60	Сложение и вычитание чисел первого десят-	1	21.12		Устный опрос

	ка. Состав чисел 7, 8, 9.				
61	Что узнали. чему научились	1	22.12		Устный опрос
62	Что узнали. чему научились	1	23.12		Устный опрос
63	Повторение пройденного.	1	24.12		Устный опрос
64	Повторение пройденного.	1	28.12		Устный опрос
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	11.12		Устный опрос
66	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	1	12.01		Устный опрос
67	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	1	13.01		Устный опрос
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1	14.01		Устный опрос
69	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	18.01		Устный опрос
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	19.01		Устный опрос
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	2	20.01, 21.01		Устный опрос
72	Решение задач.				
73	Переместительное свойство сложения.	1	25.01		Устный опрос
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	26.01		Устный опрос
75	Таблицы для случаев $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9.	1	27.01		Устный опрос
76	Состав чисел в пределах 10.	1	28.01		Работа в группах
77	Состав чисел в пределах 10 (закрепление).	2	1.02		Устный опрос
78	Решение задач.		2.02		
79	Административная контрольная работа.	1	3.02		Устный опрос
80	Состав чисел в пределах 10 (закрепление).	2	4.02, 15.02		Устный опрос
81					
82	Связь между суммой и слагаемыми.	3	16, 17.02		Устный опрос
83			18.02		
84					
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	22.02		Устный опрос
86	Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1	23.02		Устный опрос
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1	24.02		Устный опрос
88	Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1	25.02		Устный опрос
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	1	1.03		Устный опрос
90	Вычитание вида $10 - \square$ .	1	2.03		Матем. дик
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3.03		Устный опрос
92	Единица массы — килограмм.	1	4.03		Устный опрос
93	Единица вместимости — литр. Проверочная работа.	1	9.03		Устный опрос
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	10.03		Устный опрос
95	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	11.03		Текущий
<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 Нумерация (12 ч)</b>					
96	Числа от 11 до 20. Названия и последова-	1	15.03		Устный опрос



	тельность чисел.				
97	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	16.03		Устный опрос
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	17.03		Устный опрос
99	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	18.03		Устный опрос
100	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	30.03		Устный опрос
101 102	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	2	31.03,1. 04		Устный опрос
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	5.04		Устный опрос
104	Подготовка к решению составных задач.	1	6.04		Устный опрос
105	Текстовые задачи в два действия.	1	7.04		Устный опрос
106	План решения задачи в 2 действия.	1	8.04		Устный опрос
107	Текстовые задачи в два действия.	1	12.04		Устный опрос
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание(23 ч)</b>					
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	13.04		Устный опрос
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	14.04		Устный опрос
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ .	1	15.04		Устный опрос
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$ .	1	19.04		Устный опрос
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$ .	1	20.04		Устный опрос
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$ .	1	21.04		Устный опрос
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	22.04		Устный опрос
115	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Проверочная работа	1	26.04		Устный опрос
116	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	1	27.04		Устный опрос
117	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	28.04		Матем.диктант
118	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида: $11 - \square$ .	1	29.04		Устный опрос
119	Вычитание вида: $12 - \square$ , $13 - \square$ .	1	4.05		Устный опрос
120	Вычитание вида: $14 - \square$ , $15 - \square$ .	1	5.05		Устный опрос
121	Вычитание вида: $16 - \square$ , $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1	6.05		Устный опрос
<b>122</b>	Закрепление изученного	1	11.05		Устный опрос
<b>123</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>12.05</b>		<b>Итоговый</b>
124	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	13.05		Устный опрос
125 126 127	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	5	17.05,18 .05,19.0 5,20.05.		Устный опрос

128			24.05		
-----	--	--	-------	--	--