

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 11

Приказ от 05.09.2022 №45

Байтулаева Л.С.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Уровень общего образования: начальное общее образование**

**Класс: 2**

**Количество часов: 133 ч (4 часа в неделю)**

**Учитель: Хамхоева Айшат**

**Программа разработана на основе:** программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2014г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2019г.

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" на 2022/23 учебный год для обучающихся 2-го класса *ГБОУ ООШ № 11* разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- 3) Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- 4) [Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 5) приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- 6) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- 7) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 8) Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.;
- 9) [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- 10) ООП НОО ГБОУ ООШ №11 на 2022-2023 учебный год;
- 11) Учебного плана начального общего образования ГБОУ ООШ №11 на 2022-2023 учебный год;
- 12) Положения о рабочих программах *ГБОУ ООШ № 11*.
- 13) Рабочей программы воспитания *ГБОУ ООШ № 11*;
- 14) Примерной рабочей программы по математике (М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2019.)

### ***Общие цели учебного предмета***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. Всего за год – 140 часов на 35 учебных недель (по факту – 133 часа. Выполнение программы будет произведено за счёт резерва уроков).

### ***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса***

№	Авторы	Название	Издательство
Для учителя			
1	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.	Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций	Просвещение
2	Логинова О.Б., Яковлева С.Г.	Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс.	Просвещение
3	Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В.	Математика. Методические рекомендации 2 класс.	Просвещение
4	Волкова С. И.	Контрольные работы по математике 1-4 классы.	Просвещение
Для обучающихся			
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.	Просвещение

2	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.	Просвещение
3	С. И. Волкова.	Математика 2 класс. Проверочные работы.	Просвещение

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  
 сравнивать числа и записывать результат сравнения;  
 упорядочивать заданные числа;  
 заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  
 выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;  
 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  
 группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
 читать и записывать значения • *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;  
 читать и записывать значение величины • *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ;  
 определять по часам время с точностью до минуты;  
 записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$   
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*группировать объекты по разным признакам;*  
*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

##### **Обучающийся научится:**

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);  
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;  
называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;  
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;  
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;  
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;  
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);  
использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.  
*Учащийся получит возможность научиться:*  
*вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*  
*решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*  
*моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*  
*раскрывать конкретный смысл действий умножения и деления;*  
*применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*  
*называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*  
*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*  
*выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Учащийся научится:**

решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;  
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

#### **Учащийся научится:**

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;  
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);  
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;  
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

читать и записывать значения • *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*

*проводить логические рассуждения и делать выводы.*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах,

определяя правило составления таблиц;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость*

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**4 ч резерв**

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.



**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

#### **Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

### **Нелючты**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

### **Особенности организации контроля по математике.**

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы:

приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Контрольные работы	Информационно-методическое обеспечение
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	18	01.09 - 30.09	16.09, 29.09	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a>
2.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (устные вычисления).	46	04.10 – 28.12	28.10, 07.12	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	29	10.01 – 28.02	02.02	<a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a>
4.	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	25	01.03 – 27.04	10.03, 13.04	<a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a>
5.	Табличное умножение и деление.	15	28.04 – 31.05	17.05	<a href="https://eom.edu.ru/">https://eom.edu.ru/</a>
	Итого	133		8	

## Календарно-тематическое планирование

№	Темы раздела, урока	Количество часов	Дата		Форма контроля	Примечание
			план	факт		
1	Числа от 1 до 20.	1	01.09		Текущий	
2	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	1	02.09		Текущий	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	06.09		Фронтальный опрос	
4	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1	07.09		Фронтальный опрос	
5	Поместное значение цифр	1	08.09		Фронтальный опрос	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	09.09		Проверочная работа	
7 8	Единица измерения длины – миллиметр.	2	13.09 14.09		Фронтальный опрос	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	15.09		Проверочная работа	
<b>10</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>16.09</b>		<b>к/работа</b>	
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины.	1	20.09		Текущий	
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	21.09		Текущий	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	22.09		Текущий	
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1	23.09		Самостоятельная работа	
15 16	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	2	27.09 28.09		Ср/работа	
<b>17</b>	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	<b>1</b>	<b>29.09</b>		<b>к/работа</b>	
18.	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1	30.09		Текущий	

19	Сумма и разность отрезков	1	04.10		Текущий	
20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	05.10		Текущий	
21 22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	06.10 07.10		Арифметический диктант	
23	Час. Минута. Соотношение между ними.	1	11.10		Проверочная работа	
24 25	Длина ломаной.	2	12.10 13.10		Текущий	
26	Порядок действий. Скобки.	1	14.10		Ср/работа	
27	Числовые выражения.	1	18.10		Текущий	
28	Сравнение числовых выражений.	1	19.10		Текущий	
29	Периметр многоугольник	1	20.10		Проверочная работа	
30	Свойства сложения	1	21.10		Уплотненный опрос	
31	Свойства сложения	1	25.10		Текущий	
32	Свойства сложения	1	26.10		Текущий	
33	Свойства сложения. Повторение пройденного.	1	27.10		Текущий	
34	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	28.10		к/работа	
35	Работа над ошибками.	<b>1</b>	<b>01.11</b>		Тест	
36	Свойства сложения. Повторение пройденного.	1	02.11		Текущий	
<b>2 четверть</b>						
<b>37</b>	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	10.11		<b>сам/работа</b>	
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	11.11		Текущий	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	15.11		Самостоятельная работа	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	16.11		Текущий	

41	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	17.11		Текущий	
42	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	18.11		Текущий	
43	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	22.11		Мат. Дик.	
44 45 46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	3	23.11 24.11 25.11		Самостоя- тельная рабо- та	
47	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	29.11		Текущий	
48	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	30.11		Текущий	
49 50 51	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	3	01.12 02.12 06.12		Текущий	
52	<b>Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>	1	07.12		Контрольная работа	
53	Работа над ошибками. Буквенные выражения	1	08.12		Проверочная работа	
54 55 56	Буквенные выражения	3	09.12 13.12 14.12		Текущий	
57	Знакомство с уравнениями.	1	15.12		Фронтальный опрос	
58	Уравнение. Закрепление	1	16.12		Текущий	
59	Проверка сложения.	1	20.12		Текущий	
60	Проверка вычитания.	1	21.12		Проверочная работа	
61	Повторение пройденного. Уравнение.	1	22.12		Текущий	
62	Повторение пройденного. Уравнение.	1	23.12		Ар/дик	
63 64	Повторение пройденного. Уравнение.	2	27.12 28.12		Текущий	
3 четверть						
65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	10.01		Текущий	
66	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	11.01		Текущий	

67	Проверка сложения и вычитания	1	12.01		Самостоя- тельная рабо- та	
68	Закрепление изученного по теме «Пись- менный приём сложения и вычитания	1	13.01		Тест	
69	Угол. Виды углов.	1	17.01		Текущий	
70	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий сложения и вычитания	1	18.01		Самостоя- тельная рабо- та	
71	Письменный прием сложения двузнач- ных чисел с переходом через десяток ви- да $37 + 48$	1	19.01		Текущий	
72	Письменный прием сложения вида $37+53$	1	20.01		Фронтальный опрос	
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	24.01		Практическая работа	
74	Прямоугольник.	1	25.01		Самост. рабо- та	
75	Письменный прием сложения вида $87+13$	1	26.01		Текущий	
76	Решение задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на...»	1	27.01		Ср/работа	
77	Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1	31.01		Текущий	
78	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1	01.02		Текущий	
<b>79</b>	<b>Контрольная работа «Сложение и вы- читание чисел в пределах 100».</b>	<b>1</b>	<b>02.02</b>		<b>к/работа</b>	
80 81	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2	03.02 07.02		Текущий	
82	Странички для любознательных	1	08.02		Текущий	
83	Работа над ошибками. Решение тексто- вых задач, содержащих отношения «больше на ... », «меньше на...»	1	09.02		Фронтальный опрос	
84	Письменный прием вычитания вида $52-24$ .	1	10.02		Текущий	
85	Закрепление по теме «Письменные при-	2	14.02		Самостоя-	

86	емы сложения и вычитания»		15.02		тельная работа	
87	Прямоугольник.	1	16.02		Текущий	
88	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	17.02		Карточки	
89	Квадрат	1	21.02		Текущий	
90	Квадрат	1	22.02		Самостоят. работа	
91	«Оригами». Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	24.02		Проект	
92	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	28.02		Тест.	
93	Конкретный смысл действия умножения	1	01.03		Текущий	
94	Связь действия умножения со сложением.	1	02.03		Текущий	
95	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1	03.03		Ар/дик.	
96	Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения.	1	09.03		Самостоят. работа	
97	Контрольная работа по итогам 3 четверти		10.03			
98	Периметр многоугольника	1	14.03		Текущий	
99	Приёмы умножения единицы и нуля	1	15.03		Текущий	
100	Название компонентов и результата умножения	1	16.03		Текущий	
101	Закрепление изученного по теме «Умножение»	1	17.03		Ср/работа	
4 четверть						
102 103	Переместительное свойство умножения	2	30.03 31.03		Фронтальный опрос	
104	Конкретный смысл действия деления	1	04.04		Текущий	
105	Конкретный смысл действия деления.	1	05.04		Текущий	
106 107	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления	2	06.04 07.04		Текущий	
108	Название компонентов и результата де-	1	11.04		Текущий	



	ления					
109	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	12.04		Мат /дик	
<b>110</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	<b>1</b>	<b>13.04</b>		<b>к/работа</b>	
111	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1	14.04		Самостоятельная работа	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	18.04		Текущий	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	19.04		Текущий	
114	Приёмы умножения и деления на 10	1	20.04		Текущий	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	21.04		Ар/дик	
116 117 118	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	3	25.04 26.04 27.04		Текущий	
119	Умножение числа 2 и на 2.	1	28.04		Текущий	
120	Умножение числа 2 и на 2.	1	04.05		Мат.дик	
121	Приемы умножения числа 2	1	05.05		Текущий	
122 123 124	Деление на 2.	3	11.05 12.05 16.05		Самостоятельная работа	
<b>125</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>17.05</b>		<b>к/работа</b>	
126	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	18.05		Тест	
127	Умножение числа 3 и на 3.	1	19.05		Текущий	
128	Умножение числа 3 и на 3	1	23.05		Самостоят. работа	
129	Деление на 3	1	24.05		Текущий	
130	Деление на 3	1	25.05		Мат.дик	

131	Деление на 3.	1	26.05		Ср. работа	
132	Повторение пройденного. Что узнали.	2	30.05		Проверочная работа	
133	Чему научились во 2 классе?		31.05			