

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 11
Приказ от 05.09.2022 №45
Байгулаева Л.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс: 3

Количество часов: 136 ч (4 часа в неделю)

**Учитель: Гордолоева Милана
Османовна**

Программа разработана на основе: программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2014г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2020 г.

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на 2022/23 учебный год для обучающихся 3-го класса ГБОУ ООШ № 11 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- ООП НОО ГБОУ ООШ №11 на 2022-2023 учебный год;
- учебного плана начального общего образования ГБОУ ООШ №11 на 2022-2023 учебный год;
- положения о рабочих программах ГБОУ ООШ № 11.
- рабочей программы воспитания ГБОУ ООШ № 11;
- УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Общие цели учебного предмета

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего

мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на 2022-2023 уч. год рабочая программа рассчитана на 136 ч в год при 4 часах в неделю (по факту - 136 ч., т.к. 6 уроков выпадает на праздничные дни (23.02, 07.03, 30.04, 02.05, 07.05, 09.05)). Выполнение программы будет произведено за счёт резерва уроков.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Издательство
Для учителя			
1	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.	Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций	Просвещение
2	С. И. Волкова.	Проверочные работы.	Просвещение
3	Бантова М. А., Бельтюкова М. А., Степанова С. В.	Методические рекомендации 3 класс.	Просвещение
4	Волкова С. И.	Контрольные работы по математике 1-4 классы	Просвещение
Для обучающихся			

1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В..	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч.	Просвещение
---	--	--	-------------

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер педагога
3. Проектор.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры.

Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
Учащийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (52 часа)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение (9 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должны быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели:

правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить

площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Ресурс	Адрес
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	http://school-collection.edu.ru
2.	Табличное умножение и деление	26	2	Детские электронные презентации и клипы	http://viki.rdf.ru/
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	26	2	Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1	Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)	http://www.nachalka.com/igrovaja
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2	Коллекция ЭОР «Открытый класс»	http://www.openclass.ru/

6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1	RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	1	Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
8.	Итоговое повторение	11	1	Видеоуроки, презентации	http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
	Итого	136	10		

6. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Виды формы контроля
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09		текущий
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	02.09		текущий
3.	Выражение с переменной	1	03.09		текущий
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	06.09		текущий
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	08.09		текущий
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	09.09		Самостоятельная работа
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	10.09		текущий
8.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	13.09		Проверочная работа
9.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	15.09		Контрольная работа
10.	Связь умножения и сложения.	1	16.09		текущий
11.	Связь между компонентами и результатом	1	17.09		текущий

	умножения.				
12.	Чётные и нечётные числа	1	20.09		текущий
13.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1	22.09		текущий
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	23.09		текущий
15.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	24.09		текущий
16.	Порядок выполнения действий	1	27.09		текущий
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	29.09		текущий
18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1	30.09		Самостоятельная работа
19.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1	01.10		Проверочная работа
20.	Что узнали, чему научились	1	04.10		текущий
21.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»	1	06.10		Контрольная работа
22.	Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	1	07.10		текущий
23.	Таблица Пифагора.	1	08.10		текущий
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10		текущий
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10		текущий
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	14.10		текущий
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	15.10		текущий
28.	Задачи на кратное сравнение.	1	18.10		текущий
29.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	20.10		Самостоятельная работа
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	21.10		текущий
31.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».	1	22.10		Контрольная работа
32.	Работа над ошибками.	1	25.10		Проверочная работа
33.	Решение задач.	1	27.10		текущий
34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	28.10		текущий
35.	Решение задач	1	29.10		текущий
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	1.11		текущий
37.	Площадь. Способы сравнения фигур	1	10.11		текущий
38.	Квадратный сантиметр.	1	11.11		текущий
39.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1	12.11		текущий
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	15.11		текущий
41.	Закрепление изученного.	1	17.11		Самостоятельная работа
42.	Решение задач разных видов	1	18.11		текущий

43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	19.11		текущий
44.	Квадратный дециметр.	1	22.11		текущий
45.	Сводная таблица умножения	1	24.11		текущий
46.	Закрепление изученного.	1	25.11		текущий
47.	Квадратный метр.	1	26.11		текущий
48.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1	29.11		текущий
49.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	01.12		Проверочная работа
50.	Умножение на 1.	1	02.12		текущий
51.	Умножение на 0.	1	03.12		текущий
52.	Деление нуля на число.	1	06.12		текущий
53.	Странички для любознательных	1	08.12		Проверочная работа
54.	Доли. Образование и сравнение долей	1	09.12		текущий
55.	Окружность. Круг. Диаметр круга	1	10.12		текущий
56.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	13.12		текущий
57.	Единицы времени.	1	15.12		текущий
58.	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1	16.12		Контрольная работа
59.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	17.12		Проверочная работа
60.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1	20.12		текущий
61.	Умножение и деление круглых чисел.	1	22.12		текущий
62.	Деление вида 80:20.	1	23.12		текущий
63.	Умножение суммы на число.	1	24.12		текущий
64.	Умножение суммы на число.	1	27.12		текущий
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	10.01		текущий
66.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	12.01		текущий
67.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	13.01		текущий
68.	Выражение с двумя переменными	1	14.01		текущий
69.	Деление суммы на число.	1	17.01		текущий
70.	Деление суммы на число.	1	19.01		текущий
71.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	20.01		текущий
72.	Связь между числами при делении.	1	21.01		текущий
73.	Проверка деления.	1	24.01		текущий
74.	Случаи деления 87:29	1	26.01		текущий
75.	Проверка умножения.	1	27.01		текущий
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	28.01		текущий
77.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	31.01		Проверочная работа

78.	АКР №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	1	02.02		Контрольная работа
79.	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1	03.02		текущий
80.	Деление с остатком.	1	04.02		текущий
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	07.02		текущий
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1	09.02		текущий
83.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	10.02		текущий
84.	Проверка деления с остатком.	1	11.02		текущий
85.	Что узнали. Чему научились.	1	14.02		Самостоятельная работа
86.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1	16.02		проект
87.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	17.02		Контрольная работа
88.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	18.02		Проверочная работа
89.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1	21.02		текущий
90.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1	24.02		текущий
91.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	25.02		текущий
92.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	28.02		текущий
93.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	02.03		текущий
94.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	03.03		текущий
95.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	04.03		текущий
96.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	09.03		текущий
97.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	10.03		Контрольная работа
98.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	11.03		Проверочная работа
99.	Единицы массы. Грамм.	1	14.03		текущий
100.	Что узнали. Чему научились.	1	16.03		текущий
101.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1	17.03		Самостоятельная работа
102.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	18.03		текущий
103.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	30.03		текущий
104.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1	31.03		текущий
105.	Приёмы письменных вычислений	1	01.04		текущий

106.	Алгоритм письменного сложения	1	04.04		текущий
107.	Алгоритм письменного вычитания	1	06.04		текущий
108.	Виды треугольников.	1	07.04		текущий
109.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	08.04		Проверочная работа
110.	Что узнали. Чему научились.	1	11.04		текущий
111.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	13.04		Контрольная работа
112.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	14.04		текущий
113.	Приёмы устного умножения и деления.	1	15.04		текущий
114.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1	18.04		текущий
115.	Виды треугольников по видам углов	1	20.04		текущий
116.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	21.04		Проверочная работа
117.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	22.04		текущий
118.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	25.04		текущий
119.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1	27.04		текущий
120.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1	28.04		Самостоятельная работа
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	29.04		текущий
122.	Проверка деления умножением.	1	04.05		текущий
123.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1	05.05		Контрольная работа
124.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	06.05		текущий
125.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	11.05		Проверочная работа
126.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	12.05		текущий
127.	Итоговая контрольная работа №10	1	13.05		Контрольная работа
128.	Анализ контрольной работы	1	16.05		текущий
129.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1	18.05		текущий
130.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	19.05		Проверочная работа
131.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	20.05		текущий
132.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	23.05		текущий
133.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	25.05		текущий
134.	Урок-игра «В стране Математика»	1	26.05		текущий
135.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	27.05		текущий

136	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	30.05		текущий
-----	--	---	-------	--	---------

График контрольных работ по математике на 2021-2022уч.год

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
1	Контрольная работа № 1(входная)	15.09	
2	Контрольная работа № 2	16.10	
3	Контрольная работа № 3	22.10	
4	Контрольная работа № 4	16.12	
5	Контрольная работа № 5	02.02	
6	Контрольная работа № 6	17.02	
7	Контрольная работа № 7	10.03	
8	Контрольная работа № 8	13.04	
9	Контрольная работа № 9	05.05	
10	Контрольная работа № 10(итоговая)	13.05	

